

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO

NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „MAŁY KSIĄŻĘ”

w KOSZALINIE

obowiązujący w terminie od 1.09.2013 do 30.08.2014

I. Podstawa prawna.

§ 7 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz /Dz. U. z 2006 roku, Nr 235, poz. 1703/.

Wymagania wobec szkół i placówek, które muszą być spełnione dla ustalenia poziomu D i poziomu B- Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. (poz.560)

II. Źródła zadań ujętych w planie.

Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym **2013/2014** ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

1. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
2. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
3. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.

III. Plan nadzoru zawiera 4 obszary:

- 1) Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej innej działalności statutowej przedszkola.
- 2) Procesy zachodzące w przedszkolu.
- 3) Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym
- 4) Zarządzanie przedszkolem.

IV. Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2012-213

- 1) Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci poprzez codzienną analizę ich zachowań i systematyczną obserwację w domu, w przedszkolu oraz zapisy w zeszycie obserwacji, ustalenie skali zachowań, omówienie jej z rodzicami. Szczegółowa analiza sytuacji w których pojawia się zachowanie trudne dziecka w tym: krzyk, agresja, autoagresja, dewastacja.
- 2) Przygotowanie druków indywidualnej analizy umiejętności dzieci w zakresie opanowania umiejętności podstawy programowej.
- 3) Prowadzenie systematycznej analizy osiągnięć dzieci w obecności rodziców w odniesieniu do diagnozy funkcjonalnej, testów sensorycznych, diagnozy logopedycznej, diagnozy psychologicznej, testów dojrzałości szkolnej, podstawy programowej, IPET-ów, materiałów filmowych z zajęć, dzienników zajęć, notatek. Podejmowanie z rodzicami wspólnych postanowień, działań.
- 4) Zapoznanie lub przypomnienie rodzicom treści z podstawy programowej.

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

5) Wprowadzenie druku oceny pracy nauczyciela.

V. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2012/2013

1. Rodzice są partnerami przedszkola.
2. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
3. Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
4. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

VI Priorytety z koncepcji pracy

1. Doskonalenie procesów wspomagania i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu.
2. Doskonalenie wdrażania systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i doskonalenie metod pracy indywidualnej.
3. Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami.
4. Wypracowanie i wdrażanie nowych form współpracy ze szkołą.
5. Wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych.
6. Zwiększenie ilości zajęć na świeżym powietrzu.
7. Zwiększenie prelekcji tematycznych dla rodziców.

| LP. | WYMAGANIE | EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, OPIEKUŃCZEJ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
|-----|--|--|---------------------------------|---------------|
| 1 | TWORZENIE WARUNKÓW DO REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ | Przyjęcie wniosków od nauczycieli w sprawie dopuszczenia programów. | Dyrektor | Sierpień 2013 |
| | | Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok szkolny 2013/2014 | Dyrektor Wychowawcy grup | Sierpień 2013 |
| | | Decyzją Rady Pedagogicznej zaopiniowano program wychowania przedszkolnego – „ <i>Od przedszkolaka do pierwszaka</i> ” autorstwa Iwony Brody . Wybrany program zapewnia realizację wszystkich obszarów podstawy programowej. Załącznik nr 1 Wybrano również programy uzupełniające realizację celów edukacyjnych i terapeutycznych. | Uchwała RP NR.1/08/2013/2014 | |
| | Weryfikacja ramowych rozkładów dnia w kontekście proporcji zagospodarowania czasu, uwzględnienie w szczególności: - zabaw dowolnych - aktywności na powietrzu - zajęć dydaktycznych - czynności opiekuńczych i samoobsługowych | Dyrektor | Sierpień 2013 | |
| 2 | OFERTA ZAJĘĆ UMOŻLIWIA REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | Ramowe programy miesięczne napisane przez nauczycieli uwzględniają wszystkie obszary podstawy programowej z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania dzieci w tym dzieci w normie intelektualnej i dzieci z upośledzeniem umysłowym. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne – uwzględniają elementy podstawy programowej i cele edukacyjne. Do monitorowania realizacji podstawy programowej przygotowano dla każdego dziecka druki umiejętności- karta celów edukacyjnych- druk nr . Sprawdzanie umiejętności dzieci odbywa się zgodnie z harmonogramem. | Wychowawcy Dyrektor | W ciągu roku |
| 2 | EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, | Analiza problemów, trudności edukacyjnych, ustalenie wniosków, sposobów realizacji. | Dyrektor Wychowawcy grup | Wrzesień 2013 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ. | Analiza wskazań do terapii wydanych przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. Uwzględnienie w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych wskazań z PPPP z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. | Psycholog Specjaliści | |
| 3 | DIAGNOZA/ OBSERWACJA | Diagnoza psychologiczna- dokument nr 1 Obserwacje, opinie i diagnozy psychologiczne wykonane przez psychologa | Psycholog | Wrzesień 2013 |
| 4 | DIAGNOZA | Przeprowadzenie diagnozy funkcjonalnej na podstawie badania PEP-R , E. Schoplera- dokument nr 2 Ustalenie wskazań terapeutycznych na podstawie diagnozy funkcjonalnej. | Diagnosta | Wrzesień 2013 |
| 5 | KARTA LOGOPEDYCZNA | Diagnoza logopedyczna – dokument nr 3 Dokument opracowany według zatwierdzonego przez przedszkole i specjalistów wzoru. Wskazania logopedy – dokument 3 a | Logopeda | Wrzesień 2013 |
| 6 | KARTA CELÓW TERAPEUTYCZNYCH | Karta celów terapeutycznych – dokument nr 4 | Pedagog | Październik 2013 |
| 7 | TESTY SENSORYCZNE | Testy sensoryczne -przeprowadzenie diagnozy sensorycznej – dokument nr 5 | Pedagog | wrzesień 2013- luty 2014 czerwiec 2014 |
| 8 | KARTA CELÓW EDUKACYJNYCH | Arkusze obserwacji dla dzieci z w normie intelektualnej– dokument nr 6 | Pedagog | Na bieżąco |
| 9 | WSKAZANIA PEDAGOGA –OLIGOFRENOPEDA | Program terapeutyczny – dokument nr 8 | Pedagog | Na bieżąco – co miesiąc |
| 10 | TREŚCI PROGRAMOWE EWALUACJA CELÓW EDUKACYJNYCH | Sprawdzenie arkuszy umiejętności z podziałem na wiek oraz obszary zgodne z podstawą programową nr 1 Karta celów edukacyjnych - pozostaje w ciągu roku na grupie pod koniec roku jest włączona do dokumentacji dziecka, za jej pośrednictwem mierzone są efekty pracy przedszkola. | Pedagog | W ciągu roku Minimum styczeń 2014 czerwiec 2014 |
| 11 | OCENA DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ | Ocena gotowości szkolnej na podstawie testu – Diagnoza dojrzałości szkolnej- Iwony Brody. | Pedagog Psycholog Wychowawcy | grudzień 2013 kwiecień 2014 |
| 12 | DOKUMENTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DZIECI ZE SPRZEŻONĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM STOPNIA UMIARKOWANEGO I ZNAZNEGO | Arkusze obserwacji dziecka z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym – dokument nr 8 | Pedagog Psycholog Wychowawcy | 2 x w roku Październik 2013 Grudzień 2014 |
| 13 | EWALUACJA CELÓW TERAPEUTYCZNYCH | Ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w poszczególnych zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Pedagog Psycholog Wychowawcy | wrzesień 2013 październik 2013 listopad 2013 grudzień 2013 styczeń 2014 luty 2014 marzec 2014 kwiecień 2014 maj 2014 czerwiec 2014 |
| 14 | DOSKONALENIE SYSTEMU POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ | Powołanie i aktualizacja składu zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Analiza pełnej dokumentacji diagnostycznej Dobór metod i form pracy Badanie efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Dyrektor Koordynator Logopeda Psycholog | wrzesień 2013 grudzień 2013 luty 2014 kwiecień 2014 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--------------------------------|
| | | Zapisy obserwacji zajęć w dziennikach korekcyjno-kompensacyjnych i specjalistycznych. Spotkania z rodzicami na temat postępów dzieci. Zwiększenie ilości zajęć z psychologiem. | | |
| DZIECI SĄ AKTYWNE | | | | |
| 1 | DZIECI SĄ WDRAŻANE DO SAMODZIELNOŚCI W PODEJMOWANIU RÓŻNORODNYCH AKTYWNOŚCI NA RZECZ WŁASNEGO ROZWOJU. | Pozyskanie informacji potrzebnych do pracy nad zwiększeniem aktywności dzieci podczas zajęć w przedszkolu- przeprowadzenie wstępnej diagnozy umiejętności dzieci. Monitorowanie samodzielności dzieci podczas takich czynności jak: porządkowanie sali po zabawie, samodzielne spożywanie posiłków, samodzielne mycie rąk i twarzy, załatwianie potrzeb fizjologicznych, wycieranie ust po posiłku, nosa, mycie zębów. Przygotowanie arkuszy obserwacyjnych i zastosowanie ich na początku roku szkolnego i na końcu. | Wychowawcy | wrzesień 2013 czerwiec 2014 |
| 2 | DOKUMENTACJA PRZEDSZKOLA – RAMOWE PROGRAMY MIESIĘCZNE – AKTYWNOŚĆ DZIECI | Monitorowanie zaplanowanych treści programowych dotyczących aktywności dzieci i uwzględnienia ćwiczeń w ramowym programie miesięcznym. | Wychowawcy | październik 2013 maj 2014 |
| 3 | DOKUMENTACJA PRZEDSZKOLA AKTYWNOŚĆ DZIECI | Metody i formy pracy aktywizujące dzieci: obserwacja zajęć, analiza dokumentów w tym: dzienniki zajęć, kalendarz imprez, wycieczek i zajęć dydaktycznych, hospitacje i obserwacje zajęć, nagrywanie zajęć. | Wychowawcy | listopad 2013 kwiecień 2014 |
| 4 | KALENDARZ UROCZYSTOŚCI | Przygotowanie kalendarza imprez w poszczególnych grupach- załącznik 2 | Wychowawcy | październik 2013 |
| 5 | PLAN WYCIECZEK | Plan wycieczek/spacerów poszczególnych grup- załączniki nr 3 | Wychowawcy | Do 10.10.2013 |
| 6 | NAGRYWANIE MATERIAŁU | Nagrywanie materiałów na nośnikach multimedialnych w celu analizy zachowania dziecka oraz konsultacji z rodzicami. Forma zajęć otwartych. | Wychowawcy | W ciągu roku |
| 7 | METODY I FORMY PRACY | Czynne: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń) Słowne: rozmowy, opowiadania, objaśnienia, instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa Percepcyjne: obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela. | Wychowawcy | W ciągu roku |
| RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE | | | | |
| 1 | BEZPIECZEŃSTWO W PLACÓWCE | Dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu. W przedszkolu diagnozuje się zachowania dzieci. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Sposoby informowania dzieci o prawidłowym zachowaniu: pogadanki, rozmowy w konkretnej sytuacji zagrożenia – przypomnienie obowiązujących zasad, drama, jasne określanie zasad zachowania i konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania zasad, kodeks grupy, kodeks przedszkola. Organizowanie zajęć w tym treningów społecznych | Wychowawcy Psycholog | W ciągu całego roku szkolnego. |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|--|
| | | oraz zabaw i zajęć z zakresu teorii umysłu. | | |
| 2 | PROWADZENIE ZESZYTÓW OBSERWACJI | Omawianie sposobu postępowania z dzieckiem w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych i autoagresywnych. Wspólne ustalenie z rodzicem zasad postępowania w sytuacjach trudnych. | Wychowawcy Psycholog | Systematycznie w ciągu roku |
| 3 | PROBLEMY WYCHOWAWCZE | Ustalenie jakie są problemy wychowawcze w przedszkolu oraz w poszczególnych grupach i jakie są działania podejmowane przez nauczycieli. Znalezienie sposobu, procedur postępowania w porozumieniu z rodzicami. Każda z grup ustala własne procedury i konsultuje je z dyrekcją placówki oraz z rodzicami. | Wychowawcy Psycholog | październik 2013 listopad 2013 marzec 2014 |
| 4 | OPRACOWANIE PLANU WYCHOWAWCZEGO PRZEDSZKOLA. | Ustalenie, czy proces wychowawczy jest planowany, jakie cele i treści są realizowane przez nauczycieli w poszczególnych grupach w ramach programu wychowawczego. Nauczyciele przygotowują sprawozdanie za pierwsze półrocze. | Wychowawcy Psycholog | październik 2013 listopad 2013 marzec 2014 czerwiec 2014 |
| 5 | OPRACOWANIE WRAZ Z DZIEĆMI KODEKSU POPRAWNYCH ZACHOWAŃ DZIECI. | Ustalenie, czy dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Ocena umiejętności dzieci w zakresie odróżniania zachowań pozytywnych od negatywnych. Opracowanie wraz z dziećmi kodeksu zachowań. | Wychowawcy Psycholog | październik 2013-10.15 listopad 2013 styczeń 2014 marzec 2014 |
| 6 | RODZAJE DZIAŁAŃ W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO | Przestrzeganie zasad ustalonych w grupie. Używanie zwrotów grzecznościowych. Poprawne zachowanie dzieci podczas zabawy i zajęć. Pomaganie innym kolegom. Ocenianie postępowania swojego i rówieśników. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach. Wyrażanie swoich potrzeb i uczuć w sposób adekwatny do sytuacji. Rozumienie emocji i uczuć innych osób. | Wychowawcy Psycholog | październik 2013 listopad 2013 marzec 2014 |
| 7 | OCENA ROLI PRZEDSZKOLA W UCZENIU SIĘ POPRAWNYCH ZACHOWAŃ I PRZESTRZEGANIA ZASAD. | Rodzice oceniają przedszkole w kontekście-ankieta Współpracy przedszkola i wymiany informacji Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa Przestrzeganie norm społecznych Budowania wiary we własne możliwości (dotyczy dziecka). Kształtowania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (dotyczy dziecka) | Wychowawcy Psycholog Rodzice | marzec 2014 |
| 8 | WSPÓLPRACA Z RODZICAMI A ZACHOWANIA TRUDNE. | Opracowanie wraz z rodzicami planu radzenia sobie z trudnymi zachowaniami- postępowanie behawioralne. Opracowanie systemu motywacyjnego- w porozumieniu z rodzicami. Analiza i opracowanie materiałów dla rodziców- przykłady konkretnych postępowań. | Wychowawcy Psycholog Rodzice | W ciągu roku 2013 |
| 9 | BEZPIECZEŃSTWO | W przedszkolu podejmowana jest tematyka bezpieczeństwa, która wynika z realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego. W tematyce bezpieczeństwa realizowane są takie tematy jak: pierwsza pomoc, ruch drogowy, spotkanie z obcym, stosunek do nieznanego lub do zwierząt, bezpieczeństwo ppoż. (ewakuacja), bezpieczeństwo w ogrodzie, w przedszkolu, na śniegu, na lodzie, przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych, zachowanie w obliczu żywności. | Wychowawcy | W ciągu całego roku. |
| 10 | EDUKACJA DZIECI W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA | Edukacja dzieci z zakresu bezpieczeństwa – udzielanie pierwszej pomocy – zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności rodzica lub osób dorosłych. | Wychowawcy | W ciągu roku |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 11 | EDUKACJA DZIECI W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA- PRAKTYCZNE ĆWICZENIA | Pokaz praktycznych ćwiczeń z pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomu. | Firma BHP | W ciągu roku |
| 12 | SZKOLENIA Z PIERWSZEJ POMOCY Z PRACOWNIKAMI PRZEDSZKOLA | Szkolenie z pierwszej pomocy. | Firma BHP Ratownik medyczny | grudzień 2013 |
| 13 | OCHRONA ZASOBÓW WYNIKAJĄCYCH Z ADMINISTROWANIA OBIEKTEM I ZAPEWNIENIA DZIECIOM BEZPIECZNEGO POBYTU W PRZEDSZKOLU | Przeprowadzanie kontroli okresowych – standardowe kontrole stanu wyposażenia, głównie pod kątem zniszczeń uszkodzeń. | Pracownik administracyjny i techniczny Dyrektor | Na bieżąco - codziennie |
| | | Karta przeglądu okresowego budynku. | Pracownik administracyjny i techniczny Dyrektor | Na bieżąco |
| 14 | REGULAMIN BEZPIECZNEGO POBYTU DZIECI W PRZEDSZKOLU | Kadra w tym nauczyciele, terapeuci, opiekunowie zapoznają się z procedurami bezpieczeństwa dzieci – podpisanie regulaminu bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu. | Pracownik administracyjny i techniczny Dyrektor Wychowawcy | Na bieżąco |
| PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU SŁUŻĄCE JEGO ROZWOJOWI | | | | |
| 1 | KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA | Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe, bazowe i finansowe przedszkola. Koncepcja pracy przedszkola jest znana wychowawcom, opiekunom i rodzicom. Koncepcja pracy przedszkola została podana do wiadomości na stronach internetowych przedszkola oraz na zebraniach rodziców. Koncepcja pracy przedszkola ulega ewaluacji, poprzez wymianę informacji z rodzicami dzieci oraz kadrami przedszkola. | Dyrektor Wychowawcy Rodzice Opiekunowie | wrzesień 2013 |
| 2 | OFERTA ZAJĘĆ UMOŻLIWIA REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO | Oferta edukacyjna przedszkola gwarantuje dzieciom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, logopedyczną, terapeutyczną w ramach specjalistycznej pomocy. | Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog Logopeda Koordynator | Zgodnie z ustalonym harmonogramem |
| 3 | PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI MAJĄ CHARAKTER ZORGANIZOWANY | Procesy wspomaganie rozwoju edukacji dzieci przebiegające w przedszkolu są modyfikowane, wzbogacane i umożliwiają rozwój zainteresowań dzieci. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe – zgodne z koncepcją pracy przedszkola. | Wychowawcy | Na bieżąco |
| 4 | PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU EDUKACJI DZIECI SĄ EFEKTEM WSPÓLDZIAŁANIA NAUCZYCIELI | Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów wspomaganie rozwoju edukacji dzieci. | Wychowawcy | Na bieżąco |
| 5 | PROWADZONE SĄ DZIAŁANIA SŁUŻĄCE WYRÓWNYWANIU SZANS EDUKACYJNYCH | W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Podstawową zasadą tych działań jest indywidualizacja procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. | Wychowawcy | Na bieżąco |
| FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM | | | | |
| 1 | WYKORZYSTANE SĄ ZASOBY ŚRODOWISKA NA RZECZ WZAJEMNEGO | Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym | Dyrektor | W ciągu roku |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | | | |
|----------|--|--|---------------------------|-----------------------|
| | ROZWOJU. | w tym: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bobolicach- dofinansowanie dojazdów dzieci do przedszkola, współpraca z ośrodkiem w ramach opieki nad rodziną Miejskie Ośrodek Pomocy Społecznej w Manowie- - dofinansowanie dojazdów dzieci do przedszkola, współpraca z ośrodkiem w ramach opieki nad rodziną Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Koszalinie w ramach opieki na rodziną zastępczą. | | W ciągu roku |
| | | Pocza, Muzeum, Urząd Miasta w Koszalinie, Redakcja Głosu Koszalińskiego, okoliczne sklepy | Wychowawcy | W ciągu roku |
| | | Lekarz psychiatra, lekarze rodzinni - Konsultacje dotyczące aktualizacji orzeczeń | Lekarz psychiatra | W ciągu roku |
| | | Współpraca z rehabilitantem w ramach realizacji wskazań z zakresu rehabilitacji ruchowej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Wychowawcy | W ciągu roku |
| | | Laboratorium Felix w Warszawie – badania w kierunku pasożytów | Rodzice w ramach potrzeb | W ciągu roku |
| | | Publiczne Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie Europejskie | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| | | Współpraca ze szkołami podstawowymi w ramach odroczenia obowiązku szkolnego. | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| | | Współpraca z uczelniami w ramach realizacji pedagogicznych praktyk studenckich- Politechnika Koszalińska. | Wychowawcy Dyrektor | W ciągu roku |
| | | Współpraca z uczelniami w ramach przeprowadzania badań przesiewowych służących opracowaniu narzędzi diagnostycznych oraz opracowaniu poradników dotyczących funkcjonowania osób z różnymi deficytami- Uniwersytet Toruński | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| | | Instytut Genetyki w Bydgoszczy – współpraca w ramach prowadzenia badań genetycznych. | Wychowawcy Specjaliści | W ciągu roku |
| 2 | WYKORZYSTANE SĄ INFORMACJE O LOSACH DZIECI, KTÓRE UCZĘSZCZAŁY DO PRZEDSZKOLA. | Analizowane jest, do której szkoły/ ośrodka uczęszcza absolwent przedszkola. Ze szkołami prowadzi się bieżącą korespondencję dotyczącą odroczenia obowiązku szkolnego w przypadku dzieci, które pozostały w naszej placówce przedszkolnej. | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| 3 | PROMOWANA JEST WARTOŚĆ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO. | Przedszkole promuje w środowisku wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku. | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| 4 | RODZICE SĄ PARTNERAMI PRZEDSZKOLA. | W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu są aktywni rodzice. Opisują zachowanie dziecka w zeszycie- wymieniają poglądy i realizują wskazania terapeutów w domu. | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| | | Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami dzieci. | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| | | Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy- ankiety, kwestionariusze , rozmowy. | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| | | Plan uroczystości w przedszkolu – zaangażowanie Rodziców. | Wychowawcy | Do końca października |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | 2013 |
| | | Wspólna analiza zachowania dziecka w domu i placówce, wdrażanie diet eliminacyjnych. | Dyrektor Wychowawcy Specjalista ds. żywienia | W ciągu roku. Doraźnie według potrzeb |
| | | Analiza zachowania dzieci w przedszkolu i w domu a żywienie dziecka. | | |
| | | Układanie jadłospisów dla dzieci przez technologa żywienia – propozycje jadłospisów do realizacji w domu. Eliminowanie produktów wywołujących u dziecka zachowania agresywne. | Specjalista ds. żywienia Wychowawcy | W ciągu roku. |
| | | Organizowanie spotkań z rodzicami na temat stosowanych metod oraz postępów dziecka. | Wychowawcy z poszczególnych grup | W ciągu roku |
| | | Uruchomienie przedszkolnej biblioteki pomocy dydaktycznych do kontynuacji pracy dydaktycznej w domu. | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| | | Opracowanie i udostępnienie rodzicom planu współpracy z rodzicami . | Wychowawcy | W ciągu roku |
| ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM | | | | |
| 1 | FUNKCJONOWANIE, WSPÓLPRACA W ZESPOŁACH | Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny wg umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli. W przedszkolu funkcjonują zespoły ds. 1. Ewaluacji wewnętrznej 2. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. Promocji przedszkola 4. Szkoleń | Dyrektor Wychowawcy | Sierpień 2013 |
| 2 | PLAN RAD PEDAGOGICZNYCH | Rada organizacyjna/opiniująca. Rada organizacyjna. Rada szkoleniowa. Rada organizacyjna. Rada szkoleniowa . Rada organizacyjna Rada oceniająco-opiniująca Rada szkoleniowa Rada organizacyjna Rada organizacyjna Rada opiniująco – oceniająca | Dyrektor Wychowawcy | Sierpień 2013 Wrzesień 2013 Październik 2013 Listopad 2013 Grudzień 2013 Styczeń 2014 Luty 2014 Marzec 2014 Kwiecień 2014 Maj 2014 Czerwiec 2014 |
| 3 | ARKUSZ ORGANIZACJI PRZEDSZKOLA | Opracowanie arkusza organizacji przedszkola | Dyrektor | Sierpień 2013 |
| 4 | TWORZENIE DOKUMENTACJI PRZEDSZKOLA | Opracowanie planu pracy przedszkola na rok 2013-2014 | Dyrektor Wychowawcy | Sierpień 2013 |
| | | Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego | Dyrektor Wychowawcy | Wrzesień 2013 |
| | | Monitorowanie dokumentacji pod kątem zgodności z aktualnymi przepisami: dzienniki zajęć, IPET-y, dzienniki zajęć specjalistycznych, arkusze mierzenia osiągnięć dzieci. | Dyrektor Wychowawcy Specjaliści Psycholog | Cały rok |
| | | Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej przez nauczyciel zgodnej z przepisami prawa oświatowego: dzienniki, arkusze obserwacji, IPET-y, dzienniki zajęć rewalidacyjnych | Dyrektor Wychowawcy | Październik 2013 |
| 5 | KSZTAŁCENIE NAUCZYCIELI | Określenie potrzeb w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli – załącznik nr 1 | Dyrektor Wychowawcy | Październik 2013 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | | | |
|----|---|---|------------------------|--|
| 6 | SPRAWOWANY JEST WEWNĘTRZNY NADZÓR PEDAGOGICZNY | Ocena prowadzenia dokumentacji pedagogicznej nauczyciela pod względem zgodności z prawem: dzienniki zajęć grupowych, dokumentacja diagnostyczna, obserwacja pedagogiczna, dokumentacja dotycząca współpracy z rodzicami, ramowe miesięczne plany pracy, karty obserwacji, arkusze obserwacji), organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przygotowanie i przedstawienie radzie pedagogicznej – wniosków z nadzoru pedagogicznego | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| 7 | EWALUACJA WEWNĘTRZNA | 1. Powołanie zespołów i liderów ds. ewaluacji wewnętrznej. 2. Dokonanie wyboru badanego wymagania- <i>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</i> 3. Wyznaczenie celu ewaluacji 4. Opracowanie harmonogramu ewaluacji. 5. Wybór narzędzi badawczych 6. Przeprowadzenie badań 7. Analiza wyników 8. Przygotowanie raportu ewaluacji 9. Przekazanie radzie pedagogicznej wniosków z ewaluacji. | | sierpień 2013- ad -1,2 czerwiec ad- 8 sierpień ad 9 |
| 8 | MONITOWANIE REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ | Nauczyciele z poszczególnych grup analizują i monitorują podstawę programową z wykorzystaniem kart celów edukacyjnych. | Dyrektor Wychowawcy | Wrzesień 2013 Marzec 2014 Czerwiec 2014 |
| 9 | PRZEDSTAWIENIE TERAPEUTOM ZASAD OCENY PRACY W RAMACH POPRAWY JAKOŚCI PRACY | W arkuszu oceny pracy dokonuje się oceny: wpisów i uzupełniania dokumentacji dzieci w tym indywidualnej i grupowej oraz ocena zajęć w tym dobór metod, stopniowanie trudności, dynamika zajęcia, sposób przekazu materiału, dobór pomocy dydaktycznych, współpraca z rodzicem, skuteczność działań, bezpieczeństwo, realizacja podstawy programowej. | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu |
| 10 | PRAWO OŚWIATOWE | Zapoznanie terapeutów ze zmianami w przepisach prawa oświatowego. | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| 11 | ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI SZKOLENIA DLA NAUCZYCIELI. | Plan szkoleń nauczycieli – według dokumentu – załączniki planu obserwacji - 1/sz/2013-2014 | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| 12 | OPRACOWANIE PLANU I ZASAD OBSERWACJI ZAJĘĆ | Zapoznanie uczestników Rady Pedagogicznej z planem obserwacji zajęć. Druk – ocena pracy nauczyciela. | Dyrektor Wychowawcy | Październik 2013 |
| 13 | WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ | Spotkania grupowe i indywidualne z nauczycielami w ramach omawiania prowadzenia dokumentacji. | Dyrektor Wychowawcy | W ciągu roku |
| 14 | PRZEDSZKOLE MA ODPOWIEDNIE WARUNKI LOKALOWE I WYPOSAŻENIE. | Podjęmowane są skuteczne działania wzbogacające bazę i wyposażenie przedszkola w celu zapewnienia prawidłowej realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzenia oferty zajęć. | Dyrektor Wychowawcy | Cały rok |

Opracowała
Miroslawa Ewa Jurczynszyn

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

Załącznik 1/sz/2013-2014 – Plan obserwacji/ sprawdzanie dokumentacji/ przestrzeganie prawa oświatowego.

| lp | Grupa – „Zabki” | Data |
|---------------------|--|---|
| 1 | a) Obserwacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Październik- 2013 |
| 2 | a) Obserwacja zajęć z zakresu samoobsługi- obserwacja umiejętności dzieci (samodzielne jedzenie, załatwianie potrzeb fizjologicznych, samodzielne ubieranie się, mycie rąk, składanie ubrań) | Listopad – 2013 |
| 3 | a) Obserwacja zajęć dydaktycznych – „Bank przedmiotów” – rozumienie pojęć. Rozumienie podstawowych nazw przedmiotów, rozwijanie słownika biernego. | Styczeń - 2014 |
| 4 | b) Obserwacja zajęć dydaktycznych – klasyfikacja do zbioru według jednej cechy. c) Obserwacja zajęć plastycznych- tworzenie przez dzieci ulepiek. d) Obserwacja zajęć – wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. e) Obserwacja zajęć – kształtowanie umiejętności społecznych dzieci; zgodne funkcjonowanie w zabawie. | Marzec – 2014 |
| 5 | a) Obserwacja zajęć – ewaluacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. b) Obserwacja zajęć –Poranny krąg- stymulacja sensoryczna. Systematyczne obserwacje przyrodnicze: zmiany w pogodzie, zmiany w przyrodzie, różnorodność barw, zwyczaje zwierząt. c) Obserwacja zajęć – Rozumienie podstawowych emocji zajęcia z zakresu teorii umysłu; radość, smutek, złość, strach. | Kwiecień – 2014 |
| 6 | a) Obserwacja zajęć- Promocja zdrowia i udział dzieci w zajęciach ruchowych z zakresu dużej motoryki. b) Obserwacja zajęć- Zabawa symboliczna – nauka zabawy. Korzystanie z zabawek zgodnie z przeznaczeniem. | Maj – 2014 |
| 7 | a) Obserwacja z samoobsługi – obserwacja umiejętności dzieci (samodzielne jedzenie, załatwianie potrzeb fizjologicznych, samodzielne ubieranie się, mycie rąk, składanie ubrań). b) Obserwacja zajęć dydaktycznych – wspomaganie mowy. c) Obserwacja zajęć – przestrzeganie programu wychowawczego; bezpieczeństwo w przedszkolu, w domu, na ulicy, w kuchni, pies na drodze. | Czerwiec - 2014 |
| Dokumentacja | | |
| 1 | Sprawdzenie dokumentacji grupy oraz przestrzegania przez nauczycieli prawa oświatowego w tym: Dzienniki zajęć grupowych, dzienniki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, ramowy program miesięczny- zgodność zapisów z podstawą programową, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne- ewaluacja , monitorowanie podstawy programowej, poprawność wpisów w dziennikach zajęć, sprawdzanie obecności dzieci, przestrzeganie proporcji czasowych prowadzonych zajęć. Warunki i sposoby realizacji zajęć: przestrzeganie realizacji czasu na poszczególne zajęcia, sposób prowadzenia obserwacji pedagogicznej. | Wrzesień, Grudzień 2013 Marzec, Maj, Lipiec 2014 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | |
|--------------------|--|--------------|
| | Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | |
| Wspomaganie | | |
| 1 | Rozmowy po obserwacji zajęć – wnioski, uwagi, inspirowanie do podejmowania nowatorskich rozwiązań. | W ciągu roku |
| 2 | Indywidualne konsultacje i nauka pisania planów miesięcznych, konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, zapisy w dziennikach. | W ciągu roku |

Załącznik 1/sz/2013-2014 – Plan obserwacji/ sprawdzanie dokumentacji

| lp | Grupa „Biedronki” | Data |
|----|---|------------------|
| 1 | a) Obserwacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Październik 2013 |
| 2 | a) Obserwacja zajęć z zakresu samoobsługi – (samodzielne jedzenie, załatwianie potrzeb fizjologicznych, samodzielne ubieranie się, mycie rąk, składanie ubrań) | Listopad 2013 |
| 3 | a) Bajka sensoryczna- dobór metod i form pracy. Ocena pod kątem - dzieci są aktywne. | Listopad 2013 |
| 4 | a) Obserwacja zajęć dydaktycznych – pojęcia czasowe; kalendarz zaznaczanie obecności. Dzieci posiadają umiejętności zgodne z podstawą programową. | Styczeń 2014 |
| 5 | a) Obserwacja zajęć samoobsługowych- (<i>samodzielne jedzenie, załatwianie potrzeb fizjologicznych, samodzielne ubieranie się, mycie rąk, składanie ubrań</i>) b) Obserwacja zajęć z zakresu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – realizacja wskazań z orzeczeń o kształceniu specjalnym, realizacja celów terapeutycznych z diagnozy funkcjonalnej. c) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru – 3 – wykazuje chęć porozumiewania się, słucha uważnie, uczestniczy w zabawach doskonalących prawidłową wymowę głosek, uczestniczy aktywnie w ćwiczeniach artykulacyjnych. d) Obserwacja zajęć plastycznych – korzystanie z różnych materiałów, umiejętność posługiwania się klejem, nożyczkami, samodzielne tworzenie. e) Obserwacja zajęć z zakresu rozwoju mowy – artykulacje, słowa, zdania- ocena umiejętności dzieci w zakresie komunikacji. f) Ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru 5 – Wychowanie zdrowotne. | Marzec -2014 |
| 6 | a) Obserwacja zajęć- Promocja zdrowia i udział dzieci w zajęciach ruchowych z zakresu dużej motoryki. b) Obserwacja zajęć z zakresu motoryki małej– inspirowanie dzieci do zabaw konstrukcyjnych- realizacja celów pedagogicznych. c) Obserwacja zajęć - Zabawa symboliczna – inspirowanie dzieci do zabaw symbolicznych. | Kwiecień – 2014 |
| 7 | a) Obserwacja zajęć dydaktycznych – tworzenie warunków do obserwowania i badania świata roślin i zwierząt, a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony. b) Obserwacja zajęć dydaktycznych – wychowanie rodzinne, patriotyczne – uświadamianie związków w rodzinie- Moja rodzina. c) Obserwacja zajęć – dziecko widzem i aktorem – zajęcia z zakresu | Maj – 2014 |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | teorii umysłu- mima, pantomima. d) Obserwacja zajęć – wspomaganie rozwoju intelektualnego- położenie przedmiotów w przestrzeni. | |
| Dokumentacja | | |
| 1 | Sprawdzenie dokumentacji grupy oraz przestrzegania przez nauczycieli prawa oświatowego w tym: Dzienniki zajęć grupowych, dzienniki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, ramowy program miesięczny- zgodność zapisów z podstawą programową, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne- ewaluacja , monitorowanie podstawy programowej, poprawność wpisów w dziennikach zajęć, sprawdzanie obecności dzieci, przestrzeganie proporcji czasowych prowadzonych zajęć. Warunki i sposoby realizacji zajęć: przestrzeganie realizacji czasu na poszczególne zajęcia, sposób prowadzenia obserwacji pedagogicznej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Grudzień 2013 Marzec, Maj, Lipiec 2014 |
| Wspomaganie | | |
| 1 | Rozmowy po obserwacji zajęć – wnioski, uwagi, inspirowanie do podejmowania nowatorskich rozwiązań | Na bieżąco |
| 2 | Indywidualne konsultacje i nauka pisania planów miesięcznych, konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, zapisy w dziennikach. | Na bieżąco – analiza Minimum 1x w miesiącu |

Załącznik 1/sz/2013-2014 – Plan obserwacji/ sprawdzanie dokumentacji

| Lp. | Grupa „Tygryski” | Data |
|-----|--|----------------------------------|
| 1 | a) Obserwacja zajęć rewalidacyjnych. Metody i formy terapii, aktywność dzieci. b) Obserwacja zajęć relaksacyjnych z elementami muzycznymi. Nauka wsłuchiwanie się w siebie. c) Obserwacja zajęć rozwijających mowę – pierwsze wokalizacje- samogłoski, masaż logopedyczny, ćwiczenia oddechowe. | Październik -2013 |
| 2 | a) Obserwacja zajęć – Bajka sensoryczna- skupianie uwagi na elementach świata zewnętrznego. | Listopad – 2013 |
| 3 | a) Obserwacja zajęć – z zakresu samoobsługi- nauka załatwiania potrzeb fizjologicznych, nauka mycia rąk i wycierania rąk ręcznikiem. | Grudzień- 2013 |
| 4 | a) Zabawa tematyczna- nauka zabawy- korzystanie z zabawek zgodnie z przeznaczeniem, rozumienie prostych sekwencji zabawy. b) Obserwacja zajęć samoobsługowych – nauka samodzielnego picia z kubka, jedzenia łyżką. | Styczeń 2014 |
| 5 | c) Zajęcia sensoryczne – Poranny Krąg – dzieci są aktywne, przestrzeganie zasady stopniowania trudności. d) Obserwacja zajęć dydaktycznych – nowe pojęcia, poszerzanie słownika biernego. e) Obserwacja zajęć z zakresu samoobsługi – nauka picia z kubka i jedzenia łyżką. f) Obserwacja zajęć z zakresu dużej motoryki – doświadczanie ruchu, planowanie ruchowe. g) Obserwacja zajęć plastycznych – aktywność własna dziecka, umiejętność wykorzystania własnych rąk. | Luty – 2014 Marzec – 2014 |
| 6 | a) Obserwacja zajęć z zakresu małej motoryki – wykonywanie czynności jedno i dwuetapowych. b) Obserwacja zajęć dydaktycznych – poznawanie i doświadczanie | Kwiecień – 2014 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa.
Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | |
|---------------------|--|---|
| | bodźców naturalnych w tym zjawisk natury i zjawisk atmosferycznych. | |
| 7 | a) Obserwacja zajęć plastycznych – umiejętność wykorzystania własnych rąk, skoordynowane działanie. b) Obserwacja zajęć- zabawy integrujące – funkcjonowanie w grupie. | Maj - 2014 |
| 8 | a) Obserwacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – rozumienie pojęć. | Czerwiec – 2014 |
| Dokumentacja | | |
| 1 | Sprawdzenie dokumentacji grupy oraz przestrzegania przez nauczycieli prawa oświatowego w tym: Dzienniki zajęć grupowych, dzienniki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, ramowy program miesięczny- zgodność zapisów z podstawą programową, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne- ewaluacja , monitorowanie podstawy programowej, poprawność wpisów w dziennikach zajęć, sprawdzanie obecności dzieci, przestrzeganie proporcji czasowych prowadzonych zajęć. Warunki i sposoby realizacji zajęć: przestrzeganie realizacji czasu na poszczególne zajęcia, sposób prowadzenia obserwacji pedagogicznej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Grudzień 2013 Marzec, Maj, Lipiec 2014 |
| Wspomaganie | | |
| 1 | Indywidualne konsultacje i nauka pisania planów miesięcznych, konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, zapisy w dziennikach. | Na bieżąco – analiza Minimum 1x w miesiącu |
| 2 | Rozmowy po obserwacji – wnioski, uwagi, inspirowanie do podejmowania nowatorskich rozwiązań | Na bieżąco |

Załącznik 1/sz/2013-2014 – Plan obserwacji/sprawdzanie dokumentacji

| Lp. | Grupa „Myszki” | |
|-----|--|--------------------|
| 1 | a) Obserwacja zajęć korekcyjno-kompensacyjne – realizacja wskazań z orzeczeń oraz z diagnozy funkcjonalnej. b) Obserwacja zajęć z samoobsługi- samodzielne załatwianie potrzeb fizjologicznych, mycie rąk. c) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru 9 kształtowanie umiejętności twórczych | Wrzesień – 2013 |
| 2 | a) Obserwacja zajęć dydaktycznych- edukacja matematyczna- klasyfikacja do zbioru. b) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru 9 kształtowanie umiejętności twórczych | Październik - 2013 |
| 3 | a) Obserwacja zajęć z zakresu sensoryki- Bajka sensoryczna – „W lesie” | Listopad – 2013 |
| 4 | a) Obserwacja zajęć plastycznych – kształtowanie umiejętności twórczych. Zdobywanie doświadczeń w zakresie twórczości plastycznej. b) Obserwacja zajęć – wychowanie przez sztukę – muzyka, śpiew, pląsy, taniec- podejmuje improwizacje głosowe. c) Obserwacja zajęć z zakresu rozwoju mowy – artykulacje, słowa, zdania- ocena umiejętności dzieci w zakresie komunikacji. d) Obserwacja zajęć – rozwijanie sprawności ruchowej- podejmuje różnego rodzaju aktywność ruchową. e) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru 9 – kształtowanie umiejętności twórczych | Luty – 2014 |
| 5 | a) Obserwacja zajęć z zakresu samoobsługi- samodzielne nakrywanie | Marzec – 2014 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | |
|---------------------|---|---|
| | do stołu. b) Obserwacja zajęć z zakresu rozwoju umysłowego- rozumienie znaczenia pracy różnych zawodów, poznawanie świata techniki, poznawanie i wyjaśnianie obserwowanych zjawisk doświadczalnych. | |
| 6 | a) Obserwacja zajęć z samoobsługi- samodzielne układanie ubrań. b) Obserwacja zajęć dydaktycznych- Poznawanie różnorodnych środowisk przyrodniczych- las, park, ogród. c) Obserwacja zajęć dydaktycznych- kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania. d) Obserwacja zajęć- wychowanie rodzinne, patriotyczne – kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. | Kwiecień – 2014 |
| 7 | a) Obserwacja zajęć z samoobsługi- mycie zębów. b) Obserwacja zajęć z zakresu rozwoju społecznego i emocjonalnego- Biuro rzecz znalezionych- pudełko z przedmiotami – do czego służą te przedmioty? c) Obserwacja zajęć dydaktycznych- edukacja matematyczna- rozpoznawanie rytmów, określenie czasu trwania czynności, powtarzalność, przemijanie czasu. | Maj – 2014 |
| 8 | a) Obserwacja zajęć z samoobsługi- dbam o swój wygląd, czeszę włosy, odpinam i zapinam guziki. | Czerwiec - 2014 |
| Dokumentacja | | |
| 1 | a) Sprawdzenie dokumentacji grupy oraz przestrzegania przez nauczycieli prawa oświatowego w tym: Dzienniki zajęć grupowych, dzienniki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, ramowy program miesięczny- zgodność zapisów z podstawą programową, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne- ewaluacja , monitorowanie podstawy programowej, poprawność wpisów w dziennikach zajęć, sprawdzanie obecności dzieci, przestrzeganie proporcji czasowych prowadzonych zajęć. b) Warunki i sposoby realizacji zajęć: przestrzeganie realizacji czasu na poszczególne zajęcia, sposób prowadzenia obserwacji pedagogicznej. c) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Grudzień 2013 Marzec, Maj, Lipiec 2014 |
| Wspomaganie | | |
| 1 | Rozmowy po obserwacji zajęć – wnioski, uwagi, inspirowanie nauczycieli do podejmowania nowatorskich rozwiązań | Na bieżąco |
| 2 | Indywidualne konsultacje i nauka pisania planów miesięcznych, konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, zapisy w dziennikach. | Na bieżąco – analiza Minimum 1x w miesiącu |

Załącznik 1/sz/2013-2014 – Plan obserwacji/ sprawdzanie dokumentacji

| LP. | Grupa „ Ważki” | |
|-----|---|--------------------|
| 1 | a) Obserwacja zajęć – ocena opanowania umiejętności w zakresie samoobsługi. b) Obserwacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych- realizacja wskazań terapeutycznych i zaleceń z diagnoz i orzeczeń. | Październik - 2013 |
| 2 | a) Obserwacja zajęć – ocena opanowania umiejętności w zakresie samoobsługi. | Listopad – 2013 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | b) Obserwacja zajęć ruchowych- ocena aktywności fizycznej dzieci. | |
| 3 | a) Obserwacja zajęć – ocena opanowania umiejętności w zakresie samoobsługi. b) Obserwacja zajęć relaksacyjnych- ograniczanie i wyciszanie zachowań trudnych. | Grudzień – 2013 |
| 4 | a) Obserwacja zajęć – ocena opanowania umiejętności w zakresie samoobsługi. | Styczeń – 2014 |
| 5 | a) Obserwacja zajęć – ocena opanowania umiejętności w zakresie samoobsługi. b) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności w zakresie porozumiewania się z otoczeniem. c) Obserwacja zajęć rewalidacyjnych- z zakresu teorii umysłu- nawiązywanie relacji społecznych, nauka odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach. | Luty – 2014 |
| 6 | a) Obserwacja zajęć – ocena opanowania umiejętności w zakresie samoobsługi. b) Obserwacja zajęć – ocena aktywności i umiejętności dzieci w zakresie twórczości artystycznej – wykonywanie prac pod kontrolą wzroku, dbałość o doprowadzenie pracy do końca, celowość ruchów, posługiwanie się sprzętem, kontakt z materiałem do plastyki. c) Obserwacja zajęć – ocena aktywności dzieci i umiejętności w zakresie sprawności ruchowej – uczestniczenie w zabawach i grach ruchowych rozwijających sprawność fizyczną. | Marzec – 2014 |
| 7 | a) Obserwacja zajęć – ocena opanowania umiejętności w zakresie samoobsługi. b) Obserwacja zajęć – poznawanie przyrody. Ocena umiejętności dzieci w zakresie prowadzenia hodowli roślin. c) Obserwacja zajęć – kształtowanie postaw proekologicznych – ocena zachowania dziecka. | Kwiecień – 2014 |
| 8 | a) Obserwacja zajęć – ocena opanowania umiejętności w zakresie samoobsługi. b) Ocena zajęć – opanowanie umiejętności w zakresie elementarnych umiejętności matematycznych: porównywanie. c) Obserwacja zajęć – rewalidacyjna terapia czynności małej motoryki. d) Obserwacja zajęć – zajęcia plastyczne- aktywność i wytrwałość dziecka przy wykonywaniu prac plastycznych. | Maj – 2014 |
| 9 | a) Obserwacja zajęć – ocena opanowania umiejętności w zakresie samoobsługi. b) Ocena zajęć – opanowanie umiejętności w zakresie elementarnych umiejętności matematycznych: porównywanie. c) Ocena zajęć – opanowanie umiejętności z zakresu percepcji słuchowej i wzrokowej – analiza i synteza słuchowa i wzrokowa. | Czerwiec – 2014 |
| Dokumentacja | | |
| 1 | Sprawdzenie dokumentacji grupy oraz przestrzegania przez nauczycieli prawa oświatowego w tym: Dzienniki zajęć grupowych, dzienniki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, ramowy program miesięczny- zgodność zapisów z podstawą programową, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne- ewaluacja , monitorowanie podstawy programowej, poprawność wpisów w dziennikach zajęć, sprawdzanie obecności dzieci, przestrzeganie proporcji czasowych prowadzonych zajęć. | Grudzień 2013 Marzec, Maj, Lipiec 2014 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | |
|--------------------|---|---|
| | Wyjścia na wycieczki, realizacja uroczystości. Warunki i sposoby realizacji zajęć: przestrzeganie realizacji czasu na poszczególne zajęcia, sposób prowadzenia obserwacji pedagogicznej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | |
| Wspomaganie | | |
| 1 | Rozmowy po obserwacji – wnioski, uwagi, inspirowanie do podejmowania nowatorskich rozwiązań | Na bieżąco |
| 2 | Indywidualne konsultacje i nauka pisania planów miesięcznych, konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, zapisy w dziennikach | Na bieżąco – analiza Minimum 1x w miesiącu |

Załącznik 1/sz/2013-2014 – Plan obserwacji/sprawdzanie dokumentacji

| LP. | Grupa „ Pszczółki ” | |
|-----|--|--------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> a) Obserwacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – realizacja zaleceń i wskazań do terapii. b) Obserwacja zajęć – realizacja programu wychowawczego- Telefony alarmowe. c) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie umiejętności społecznych dzieci – obszar 1 d) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru 9 – kształtowanie umiejętności twórczych | Październik - 2013 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> a) Obserwacja zajęć – Bajka sensoryczna- Stumilowy las. b) Obserwacja zajęć dydaktycznych – ocena umiejętności dzieci w zakresie edukacji matematycznej – obszar 13 c) Obserwacja zajęć – wstępna ocena dojrzałości szkolnej. d) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie czynności samoobsługowych – obszar 2 e) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie rozwoju mowy- obszar 3 f) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru 9 – kształtowanie umiejętności twórczych | Listopad – 2013 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> a) Obserwacja zajęć – Dziecko widzem i aktorem- Jasełka – nauka tekstu, samodzielne recytacje tekstu, bycie w roli- ocena umiejętności dzieci w zakresie umiejętności uczestnictwa w przedstawieniach, pokazach- obszar 7 b) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie czynności samoobsługowych – obszar 2 c) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie rozwoju mowy- obszar 3 d) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru 9 – kształtowanie umiejętności twórczych | Grudzień – 2013 |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> a) Obserwacja zajęć z samoobsługi – samodzielne ubieranie się i rozbieranie. b) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – z psychologiem – relacje społeczne, rozumienie stanów emocjonalnych, prawidłowe reagowanie. c) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie czynności samoobsługowych – obszar 2 d) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie rozwoju mowy- obszar 3- stosowanie poprawnych form gramatycznych, posługuje się poprawnym słownikiem leksykalno-semantycznym | Styczeń – 2014 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | |
|---|--|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> e) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie aktywności artystycznych w tym śpiewanie, taniec, pląsy, umiejętność słuchania muzyki, tworzenie muzyki, poczucie rytmu, płynność ruchów – obszar 8 f) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru 9 – kształtowanie umiejętności twórczych | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> a) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – realizacja wskazań terapeutycznych. b) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie czynności intelektualnych, poznanie i rozumienie świata – obszar 4 c) (<i>porównywanie i grupowanie obiektów, przewidywanie czynności manipulacyjnych i łączenie przyczyn ze skutkiem</i>) d) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci – obszar 5 e) Obserwacja zajęć – ocena wiedzy dziecka w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych – obszar 6 f) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru 9 – kształtowanie umiejętności twórczych g) Obserwacja zajęć dydaktycznych – ocena umiejętności dzieci w zakresie edukacji matematycznej – obszar 13 | Luty – 2014 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> a) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru b) Obserwacja zajęć dydaktycznych – ocena umiejętności dzieci w zakresie edukacji matematycznej – obszar 13- położenie przedmiotów w przestrzeni, strona lewa i prawa. c) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie wspomagania rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych – obszar 10 d) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie rozumienia istoty zjawisk atmosferycznych i unikaniu zagrożeń-obszar 11 e) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie rozwoju mowy- obszar 3- stosowanie poprawnych form gramatycznych, posługuje się poprawnym słownikiem leksykalno-semantycznym | Marzec – 2014 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> a) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru – wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt- obszar 12 b) Obserwacja zajęć dydaktycznych – ocena umiejętności dzieci w zakresie edukacji matematycznej (wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych, ustala równoliczność dwóch zbiorów, posługuje się liczebnikami porządkowymi) – obszar 13 c) Obserwacja zajęć dydaktycznych – ocena umiejętności dzieci w zakresie edukacji matematycznej – obszar 13 d) Obserwacja pedagogiczna – ocena dojrzałości szkolnej. | Kwiecień – 2014 |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> a) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru b) Obserwacja zajęć dydaktycznych – ocena umiejętności dzieci w zakresie edukacji matematycznej – obszar 13 | Maj – 2014 |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> a) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie obszaru 15 podstawy programowej. | Czerwiec – 2014 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | |
|---------------------|--|---|
| | b) Obserwacja zajęć dydaktycznych – ocena umiejętności dzieci w zakresie edukacji matematycznej – obszar 13 | |
| Dokumentacja | | |
| 1 | Sprawdzenie dokumentacji grupy oraz przestrzegania przez nauczycieli prawa oświatowego w tym: Dzienniki zajęć grupowych, dzienniki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, ramowy program miesięczny- zgodność zapisów z podstawą programową, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne- ewaluacja , monitorowanie podstawy programowej, poprawność wpisów w dziennikach zajęć, sprawdzanie obecności dzieci, przestrzeganie proporcji czasowych prowadzonych zajęć. Warunki i sposoby realizacji zajęć: przestrzeganie realizacji czasu na poszczególne zajęcia, sposób prowadzenia obserwacji pedagogicznej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Grudzień 2013 Marzec, Maj, Lipiec 2014 |
| Wspomaganie | | |
| 1 | Rozmowy po obserwacji – wnioski, uwagi, inspirowanie do podejmowania nowatorskich rozwiązań | Na bieżąco |
| 2 | Indywidualne konsultacje i nauka pisania planów miesięcznych, konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, zapisy w dziennikach | Na bieżąco – analiza Minimum 1x w miesiącu |

Załącznik 1/sz/2013-2014 – Plan obserwacji/sprawdzanie dokumentacji

| LP. | Grupa „ Motylki” | |
|-----|---|--------------------|
| 1 | a) Obserwacja zajęć korekcyjno-kompensacyjne – realizacja wskazań z orzeczeń oraz z diagnozy funkcjonalnej. b) Obserwacja zajęć z samoobsługi- samodzielne załatwianie potrzeb fizjologicznych, mycie rąk. | Październik - 2013 |
| 2 | a) Obserwacja zajęć – Bajka sensoryczna. b) Obserwacja zajęć – ocena umiejętności dzieci w zakresie samoobsługi (załatwianie potrzeb fizjologicznych) | Listopad – 2013 |
| 3 | a) Obserwacja zajęć – Jasełka – tradycje i zwyczaje, aktywność dzieci Ocena umiejętności dzieci w obszarze – 7 – Dziecko widzem i aktorem. | Grudzień – 2013 |
| 4 | a) Obserwacja zajęć – zabawa karnawałowa dla dzieci – aktywność dzieci, współdziałanie w grupie. Ocena funkcjonowania dzieci w obszarze- 1 – kształtowanie umiejętności społecznych. | Styczeń – 2014 |
| 5 | a) Obserwacja zajęć z zakresu – teorii umysłu. Rozumienie stanów emocjonalnych – radość-smutek, strach, złość. | Luty – 2014 |
| 6 | a) Obserwacja zajęć plastycznych – kształtowanie umiejętności twórczych. Zdobywanie doświadczeń w zakresie twórczości plastycznej. b) Obserwacja zajęć – wychowanie przez sztukę – muzyka, śpiew, pląsy, taniec- podejmuje improwizacje głosowe. c) Obserwacja zajęć z zakresu rozwoju mowy – artykulacje, słowa, zdania- ocena umiejętności dzieci w zakresie komunikacji. d) Obserwacja zajęć – rozwijanie sprawności ruchowej- podejmuje różnego rodzaju aktywność ruchową. | Marzec – 2014 |
| 7 | a) Obserwacja zajęć z zakresu samoobsługi- samodzielne nakrywanie do stołu. b) Obserwacja zajęć z zakresu rozwoju umysłowego- rozumienie znaczenia pracy różnych zawodów, poznawanie świata techniki, | Kwiecień – 2014 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>poznawanie i wyjaśnianie obserwowanych zjawisk doświadczalnych.</p> <p>c) Obserwacja zajęć – edukacja matematyczna- klasyfikacja do zbioru.</p> | |
| 8 | <p>a) Obserwacja zajęć z samoobsługi- mycie zębów.</p> <p>b) Obserwacja zajęć z zakresu rozwoju społecznego i emocjonalnego- Biuro rzecz znalezionych- pudełko z przedmiotami – do czego służą te przedmioty?</p> <p>c) Obserwacja zajęć dydaktycznych- edukacja matematyczna- rozpoznawanie rytmów, określenie czasu trwania czynności, powtarzalność, przemijanie czasu.</p> | Maj – 2014 |
| 9 | <p>a) Obserwacja zajęć z samoobsługi- dbam o swój wygląd, czeszę włosy, odpinam i zapinam guziki, zakładam buty, zakładam czapkę.</p> <p>b) Wychowanie rodzinne- dziecko zna imiona swoich rodziców, mówi o swojej rodzinie i bliskich, zauważa role członków rodziny.</p> | Czerwiec – 2014 |
| Dokumentacja | | |
| 1 | <p>Sprawdzenie dokumentacji grupy oraz przestrzegania przez nauczycieli prawa oświatowego w tym: Dzienniki zajęć grupowych, dzienniki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, ramowy program miesięczny- zgodność zapisów z podstawą programową, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne- ewaluacja , monitorowanie podstawy programowej, poprawność wpisów w dziennikach zajęć, sprawdzanie obecności dzieci, przestrzeganie proporcji czasowych prowadzonych zajęć.</p> <p>Warunki i sposoby realizacji zajęć: przestrzeganie realizacji czasu na poszczególne zajęcia, sposób prowadzenia obserwacji pedagogicznej.</p> <p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> | <p>Grudzień 2013 Marzec, Maj, Lipiec 2014</p> |
| Wspomaganie | | |
| 1 | Rozmowy po obserwacji – wnioski, uwagi, inspirowanie do podejmowania nowatorskich rozwiązań | Na bieżąco |
| 2 | Indywidualne konsultacje i nauka pisania planów miesięcznych, konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, zapisy w dziennikach | Na bieżąco – analiza Minimum 1x w miesiącu |

Szkolenia dla nauczycieli

| LP. | Szkolenia wewnętrzne | Data |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1 | Konstrukcja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych | Wrzesień – 2013 |
| 2 | Etiologia, objawy, badania, leczenie epilepsji. Udzielanie pierwszej pomocy w razie ataku epilepsji. | Wrzesień – 2013 Grudzień- 2013 |
| 3 | Autyzm, etiologia, objawy, diagnostyka, metody terapii, dieta. | Kwiecień- 2014 |
| 4 | Diagnoza dojrzałości szkolnej. | Marzec – 2014 |
| 5 | Zachowania agresywne i ich modyfikacja, procedura postępowania. | Marzec – 2014 |
| 6 | Zachowania agresywne – agresja i autoagresja. | Wrzesień - 2013 |
| 7 | Metody i formy stymulacji sensorycznej- Sala doświadczania świata. | Styczeń -2014 |
| 8 | Badania biochemiczne u dzieci z autyzmem. | Luty – 2014 |
| 9 | Dieta dzieci z autyzmem. | Maj – 2014 |
| 10 | Niebieska karta w przedszkolu. | Kwiecień 2014 |
| 11 | Program wychowania przedszkolnego a omówienie obszarów. | Wrzesień- 2013 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------|
| | | Marzec – 2014 |
| 12 | Zespoły genetyczne a możliwości edukacyjne dzieci. | Kwiecień- 2014 |
| 13 | Przestrzeganie prawa oświatowego przez nauczycieli. | Luty – 2014 |
| 14 | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna- zasady prowadzenia. | Wrzesień – 2013 |
| 15 | Teoria umysłu – diagnoza, objawy deficytów, metody terapii, efekty terapii. | Maj - 2014 |
| 16 | Rewalidacyjna terapia czynności małej motoryki. | Maj- 2014 |
| Szkolenia zewnętrzne | | |
| 1 | Kinezylogia edukacyjna – Szczecin | Listopad - 2013 |
| 2 | Autyzm –interakcje-porozumienie- dialog – Warszawa –Synapsis | Listopad -2013 |
| Kursy kwalifikacyjne | | |
| 1 | Surdopedagogika. | Rok 2013-2014 |
| 2 | Tyflopedagogika | Rok 2013-2014 |
| 3 | Oligofrenopedagogika | Rok 2012-2014 |

Kalendarz uroczystości – załącznik 2

| Lp. | Pszczółki/ Ważki/Myszki | |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 1 | Dzień Niepodległości | Listopad -2013 |
| 2 | Andrzejki | Listopad - 2013 |
| 3 | Jasełka | Grudzień – 2013 |
| 4 | Spotkanie z Mikołajem | |
| 5 | Bal Karnawałowy | Styczeń - 2014 |
| 6 | Dzień babci i dziadka | Styczeń – 2014 |
| 7 | Topienie Marzanny | Marzec - 2014 |
| 8 | Dzień autyzmu | Kwiecień – 2014 |
| 9 | Dzień Matki | Maj – 2014 |
| 10 | Dzień Dziecka | Czerwiec – 2014 |
| Tygryski/ Żabki | | |
| 1 | Światowy dzień Misia | Listopad 2013 |
| 2 | Jasełka | Grudzień -2013 |
| 3 | Spotkanie z Mikołajem | Grudzień – 2013 |
| 4 | Bal Karnawałowy | Styczeń – 2014 |
| 5 | Dzień Babci i Dziadka | Styczeń – 2014 |
| 6 | Dzień Świętego Walentego | Luty – 2014 |
| 7 | Dzień Książki | Kwiecień – 2014 |
| 8 | Dzień Matki | Maj - 2014 |
| 9 | Dzień Dziecka | Czerwiec – 2014 |
| Biedronki/Motyłki | | |
| 1 | Uroczyste przywitanie po wakacjach | Wrzesień 2013 |
| 2 | Dzień przedszkolaka | Wrzesień 2013 |
| 3 | Andrzejki | Listopad 2013 |
| 4 | Przybądź Mikołaju | Grudzień 2013 |
| 5 | Jasełka | Grudzień 2013 |
| 6 | Bal Karnawałowy | Styczeń 2014 |
| 7 | Dzień Babci i Dziadka | Styczeń 2014 |
| 8 | Święty Walenty | Luty 2014 |
| 9 | Powitanie wiosny | Marzec 2013 |
| 10 | Kiermasz Wielkanocny | Kwiecień 2014 |
| 11 | Święto Ziemi | Kwiecień 2014 |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

| | | |
|----|-------------------|---------------|
| 12 | Dzień Strażaka | Maj 2014 |
| 13 | Dzień Mamy i Taty | Maj 2014 |
| 14 | Dzień Dziecka | Czerwiec 2014 |

Plan wycieczek – załącznik 3

| Lp. | Pszczółki/Myszki/Ważki | |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Poczta | |
| 2 | Sklep zoologiczny | |
| 3 | Kościół | |
| 4 | Biblioteka | |
| 5 | Muzeum | |
| 6 | Cmentarz | |
| 7 | Centrum Handlowe przed Bożym Narodzeniem | |
| 8 | Remiza Strażacka | |
| 9 | Policja | |
| 10 | Wojsko | |
| 11 | Basen | |
| 12 | Konie – Skibno | |
| 13 | Wioska Indiańska | |
| 14 | Przystań w Łabuszu | |
| 15 | Wycieczka do Mielna | |
| 16 | Poznaję swoje miasto Koszalin | |
| 17 | Zachodniopomorski Festiwal Nauki | |
| 18 | Wycieczka do MZK | |
| 19 | Wycieczka do Parku Różanego | |
| Tygryski/ Żabki/ Biedronki/ Motylki | | |
| 1 | Spacer do pobliskiego lasu | |
| 2 | Wycieczka do kościoła | |
| 3 | Spacer do parku | |
| 4 | Spacer uliczkami osiedla. | |
| 5 | Spacer do Urzędu Pocztowego | |
| 6 | Wycieczka do Katedry Niepokalanego Poczęcia NMP w Koszalinie | |
| 7 | Wycieczka na Dworzec PKP w Koszalinie | |
| 8 | Wycieczka do Straży Pożarnej | |
| 9 | Wycieczka do Szpitala Wojewódzkiego w Koszalinie | |
| 10 | Spacer do sklepu zoologicznego | |
| 11 | Wycieczka na Górę Chełmską | |

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.