



„Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej”

Stanisław Witkiewicz

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

**NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
„MAŁY KSIĄŻĘ” W KOSZALINIE**

KOSZALIN UL. DYWIZJI DREZDEŃSKIEJ

Uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia



SPIS TREŚCI:

1. PODSTAWA PRAWNA
2. WSTĘP
3. WARTOŚCI
4. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO
5. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
6. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
7. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
8. MODEL ABSOLWENTA
 - a) ogólnie
 - b) w zakresie samodzielności
 - c) w zakresie uspołecznienia
 - d) w zakresie kreatywności
9. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI
10. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH
 - a) działania wychowawcze
 - b) działania korekcyjno-kompensacyjne
 - c) indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna
11. MODEL WYCHOWAWCZEJ KONCEPCJI SZKOŁY
12. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I CEREMONIAŁÓW
13. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO



1. PODSTAWA PRAWNA

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 roku.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 199...r r. (art.48,53,70)
- Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991r. (art.1,5,33,34a.40)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (paragraf 2.1, paragraf 2.2)
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Ramowy Statut Szkoły
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego

2. WSTĘP

Podmiotem działań szkoły jest dziecko z autyzmem i niepełnosprawnością sprzężoną: z niepełnosprawnością intelektualną różnego stopnia, a także z problemami w komunikowaniu się. Większość uczniów ma ograniczone kontakty społeczne – poza szkołą nie mają możliwości nawiązywania ich, trenowania podstawowych umiejętności społecznych, wyrażania własnych uczuć. Nauka szkolna wymaga od nich większego wysiłku, gdyż muszą pokonywać własne ograniczenia.

Ze względu na możliwości psychofizyczne uczniów, działalność wychowawcza szkoły ma szczególny charakter. Przygotowanie do niezależności rozpoczyna się od kształtowania umiejętności samodzielnego przemieszczania się, umiejętności manipulacyjnych, sprawczości oraz kompetencji komunikacyjnych. W tym obszarze wychowania, szkoła stawia sobie również za cel pedagogizację rodziców i opiekunów w zakresie wspierania rozwoju ich dzieci. Rozwój osobowości dziecka, kształtowanie postaw jest bowiem możliwe, gdy w codziennym życiu – zarówno szkolnym, jak domowym – dziecko będzie miało możliwość efektywnego komunikowania się z otoczeniem, wywoływania w nim zmian (na miarę swoich możliwości) oraz poznania konsekwencji, jakie zmiany te powodują. Umiejętność porozumiewania się z otoczeniem i sprawczość stanowią fundament włączenia społecznego dzieci i młodzieży z autyzmem i niepełnosprawnością sprzężoną. Program wychowawczy zakłada poszanowanie godności, pozwala stworzyć sytuację, która wyzwala aktywność u dzieci.

3. WARTOŚCI

Członkowie społeczności szkolnej, pracują nad realizacją ustalonych wcześniej wartości do realizacji których dążą nauczyciele, rodzice i dzieci. Aby społeczność szkolna mogła



funkcjonować potrzebne jest osiągnięcie konsensusu na temat przyjętych przez rodziców i nauczycieli system wartości. Chodzi tu o wartości związane z traktowaniem dzieci przez nauczycieli oraz przez rodziców a także społeczeństwo nie naruszając i z poszanowaniem norm współżycia społecznego (równość praw, tolerancji, wolności). Chodzi również o wyznaczenie w edukacji pewnych drogowskazów, które będą wskazywały do czego dąży szkoła i jaki ostateczny cel chce osiągnąć. Wartości te to azymut wychowawczy do którego dąży szkoła. Wartości stanowią też podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły – czyli obraz ucznia kończącego szkołę do którego osiągnięcia dąży wspólne oddziaływanie nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.

4. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Mały Książę” w Koszalinie jest małą kameralną placówką edukacyjną do której w pierwszym roku działania uczęszczać będzie 6 dzieci. Część dzieci dojeżdża z pobliskich miejscowości w tym: z Bobolic, Grąbczyna, Mścic, dwójka dzieci jest z Koszalina. Wszyscy uczniowie uczęszczający do szkoły znajdują się z placówki przedszkolnej „Mały Książę” do której uczęszczały. Dzieci współpracują ze sobą i podejmują próby nawiązania relacji społecznych. Edukacja w szkole realizowana jest zgodnie z indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym. W placówce stworzono warunki do indywidualnego rozwoju poprzez dostosowanie programu do możliwości i potencjału dzieci wykorzystując ich mocne strony a słabe wspierając z wykorzystaniem metod aktywizujących. W placówce postawiono duży nacisk na nowoczesne technologie i atrakcyjne pomoce dydaktyczne. Ważnym elementem realizacji programu jest również dobra współpraca z rodzicami i wymiana doświadczeń.

5. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- a) Działalność wychowawcza szkoły rozumiana jest jako **współdziałanie** uczniów, wychowawców, nauczycieli, całego personelu pomocniczego, rodziców.
- b) **Szkoła wspiera** i ukierunkowuje **działania wychowawcze rodziców**, przyznając im jednocześnie wiodącą rolę w procesie wychowania ich dzieci.
- c) Podejmowane działania wychowawcze są zgodne z **misją szkoły** oraz ustawowymi i wewnątrzszkolnymi dokumentami określającymi zasady funkcjonowania szkoły.

6. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celami Programu Wychowawczego są:

- dążenie do jak największej samodzielności uczniów – na miarę ich indywidualnych możliwości,
- rozwijanie niezależności i kreatywności uczniów zarówno w myśleniu, jak i w działaniu,



- jak najpełniejsze włączenie ucznia w życie społeczne poprzez zagwarantowanie mu indywidualnej pomocy oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego i spontanicznego posługiwania się nimi,
- rozbudzanie motywacji i chęci uczniów do nawiązywania interakcji,
- kształtowanie postaw umożliwiających bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami moralnymi,
- kształtowanie świadomości własnych możliwości oraz dostrzegania, nazywania i zaspokajania potrzeb,
- kształtowanie świadomości oraz wiedzy z zakresu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wymagających wsparcia ze strony drugiej osoby, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności proszenia o pomoc,
- kształtowanie szacunku wobec osób udzielających wsparcia w wykonywaniu codziennych czynności.

7. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Cele Programu Wychowawczego realizowane są poprzez zadania wychowawcze zorganizowane w dwóch ściśle ze sobą powiązanych obszarach:

- a) Działania ukierunkowane na kształtowanie umiejętności niezależnego funkcjonowania.
- b) Działania ukierunkowane na kształtowanie postaw warunkujących odpowiedzialne i bezpieczne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych, przedmiotowych, funkcjonowania w środowisku i świetlicowych,
- zajęć grupowych o charakterze psycho-edukacyjnym, edukacyjno-terapeutycznym, logorytmicznych,
- indywidualnych zajęć komunikacyjnych, psychopedagogicznych, logopedycznych, i rewalidacyjnych,
- wyjść do placówek kulturalnych i miejsc użyteczności publicznej,
- spotkań z przedstawicielami służb publicznych, interesujących zawodów,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- działalności na rzecz szkoły i jej promocji w środowisku (wystawy prac plastycznych, inscenizacje teatralne, szkolne akademie, kiermasze, festyny),
- udziału w akcjach społecznych, charytatywnych, ekologicznych,
- współpracy z uczniami innych szkół i placówek,
- utrzymywania kontaktów z absolwentami szkoły,
- udziału w zawodach i imprezach sportowych,
- udziału w konkursach,
- promowania działalności i osiągnięć uczniów poprzez uaktualnianie strony internetowej,
- stałej współpracy z rodzicami.



Działanie nauczycieli polega na:

- dostarczaniu wzorców konstruktywnego stylu życia,
- utrzymywaniu osobowych relacji z uczniami,
- znajomości potrzeb uczniów rozpoznanych w toku obserwacji, rozmów z uczniami, kontaktów z rodzicami,
- uznaniu prawa ucznia do zaspokajania podstawowych potrzeb: poczucia bezpieczeństwa, samostanowienia, uznania, samorealizacji, wszechstronnego rozwoju z wykorzystaniem koniecznego wsparcia,
- bieżącym stawianiu zadań wychowawczych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb i oczekiwań grupy, aktualnej sytuacji społecznej,
- znajomości procedur reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych pod względem wychowawczym i społecznym,
- stałej współpracy, przepływie informacji pomiędzy innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami zajęć indywidualnych, współpracy z wychowawcami świetlicy i innymi pracownikami szkoły oraz rodzicami.

8. MODEL ABSOLWENTA

a) Ogólnie:

- Zna historię swojej szkoły.
- Zna, rozumie i propaguje zasady integracji.
- Ma poczucie tożsamości narodowej i kulturowej.
- Zna historię swojego regionu.
- Wie, co to jest system wartości- poszukiwanie dobra.
- Jest prawdomówny.
- Potrafi współpracować w zespole.
- Radzi sobie w sytuacji konfliktowej.
- Stosuje zasady higieny.
- Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
- Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki.
- Jest wrażliwy społecznie, jest odpowiedzialny, rzetelny, odróżnia dobro od zła.
- Potrafi dokonywać wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem.

Podejmowane działania wychowawcze mają na celu takie ukształtowanie osobowości ucznia, która umożliwi mu niezależne i pełne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Założenie to realizowane jest w trzech obszarach - samodzielność, społecznienie, kreatywność.

b) W zakresie samodzielności



Dążymy, aby **uczeń był świadomy swoich możliwości i ograniczeń, był samodzielny w myśleniu i w działaniu.**

Samodzielność w myśleniu dotyczy umiejętności:

- oceny swoich możliwości,
- rozpoznawania potrzeb oraz uczuć własnych i innych,
- dokonywania wyboru,
- podejmowania decyzji,
- planowania działań,
- wyciągania wniosków,

Samodzielność w działaniu dotyczy umiejętności:

- komunikowania swoich potrzeb, uczuć, samopoczucia,
- skutecznej zmiany otoczenia,
- adekwatnego zwracania się o pomoc,
- posługiwania się metodami komunikacji alternatywnej i wspomagającej i korzystania z prostych pomocy i urządzeń komunikacyjnych oraz specjalistycznych programów komputerowych,
- organizowania miejsca pracy i wykorzystywania przyrządów ułatwiających opanowanie podstawowych technik szkolnych,
- orientowania się w najbliższym otoczeniu szkolnym i pozaszkolnym,
- posługiwania się planem zajęć dydaktyczno-wychowawczo-rewalidacyjnych (odczytywanie, zapamiętywanie, zastosowanie w praktyce),
- przemieszczania się po terenie szkoły,
- przemieszczania się poza terenem szkoły,
- radzenia sobie w codziennych sytuacjach życiowych (otwieranie i zamykanie drzwi, szuflad, szafek, pojemników, tornistrów, etc.),
- korzystania z dostosowanych pomocy ułatwiających samodzielne spożywanie posiłków,
- dbania o kulturę i estetykę jedzenia,
- planowania i przygotowywania prostych posiłków,
- sygnalizowania i kontrolowania potrzeb fizjologicznych oraz dbania o higienę intymną,
- korzystania z urządzeń znajdujących się w toalecie,
- dostosowywania ubioru do warunków zewnętrznych,
- ubierania i rozbierania się,
- obsługiwanie urządzeń audiowizualnych i gospodarstwa domowego w podstawowym zakresie.

c) **W zakresie społecznienia**



Dążymy aby uczeń:

znał swoje prawa, a w szczególności:

- korzystał z dostosowania sposobów nauczania do swoich możliwości,
- decydował o sobie,
- miał poczucie bezpieczeństwa,
- potrafił odmówić w sytuacjach trudnych.

znał swoje obowiązki, a w szczególności:

- systematycznie pracował nad zdobywaniem i poszerzaniem swojej wiedzy i umiejętności,
- dbał o bezpieczeństwo własne i swoich kolegów,
- świadomie unikał niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń,
- przeciwstawiał się przejawom brutalności i wulgarności,
- dbał o wspólne mienie,
- godnie reprezentował szkołę,
- przestrzegał obowiązujących zasad i norm,
- przyswajał dobre nawyki w zakresie higieny osobistej i dbał o swój wygląd zewnętrzny,
- dbał o estetykę otoczenia,
- był wyczulony na sytuacje wymagające zachowania intymności,
- potrafił nawiązywać i podtrzymywać społeczne kontakty wykorzystując dostępny mu sposób komunikacji,
- potrafił współpracować w zespole i był współodpowiedzialny za podejmowane działania i życie szkoły,
- wiedział, gdzie może szukać pomocy w sytuacjach dla niego trudnych i umiał o nich rozmawiać,
- był wrażliwy na potrzeby innych,
- radził sobie z trudnymi sytuacjami, panował nad własnymi emocjami,
- miał poczucie własnej wartości,
- szanował swoje tradycje i kulturę, był świadomy swoich korzeni i historii własnego kraju,
- był świadomy przynależności naszego państwa do Unii Europejskiej,
- był świadomy istniejących różnic między ludźmi i tolerancyjny dla odmienności,
- znał negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko,
- rozumiał potrzebę ochrony świata roślin i zwierząt.

d) W zakresie kreatywności:

Dążymy, aby uczeń:

- znał różne możliwości spędzania wolnego czasu,
- potrafił organizować i zaplanować swój wolny czas,
- korzystał z różnych dóbr kultury (książka, film, teatr, etc.),



- rozwijał swoje zainteresowania,
- inicjował i podejmował twórcze działania,
- sprawnie poruszał się w świecie informacji (media tradycyjne i elektroniczne)

9. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
- Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
- Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
- Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
- Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
- Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
- Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
- Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

10. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PEDAGOGA

a) Działania wychowawcze:

- dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,



- udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

b) Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
- organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykającym na szczególne trudności w nauce.

c) Indywidualna pomoc pedagogiczno-psychologiczna:

- udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

Załącznikiem do ww. wymienionych działań jest grafik działań wychowawczo-opiekuńczych i profilaktycznych dla młodzieży i rodziców, opracowywany na dany rok szkolny.

11. MODEL WYCHOWAWCZEJ KONCEPCJI SZKOŁY

Nauczanie zintegrowane – „*Przyjazny początek*”

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Początek pobytu dziecka w szkole ma charakter szczególny – powinien być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju. Zadania wychowawcze nauczyciela nie są ujmowane w podziale na klasy, ponieważ wychowanie jest procesem ciągłym. Winny one być realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami (opiekunami) dziecka, ponieważ to dom rodzinny jest w pierwszej kolejności odpowiedzialny za wychowanie.

Cele szczegółowe:



OBSZAR	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI
ROZWÓJ FIZYCZNY – rozwijanie sprawności fizycznej	<p>Uczeń: <u>I Etap</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje podstawowe zasady troski o swoje ciało – rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu na powietrzu – rozwija tężyznę fizyczną i doskonali swoje umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – Prelekcje na temat higieny – Potrafi zdrowo się odżywiać. – Uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego. – Uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego.
Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	<p>Uczeń: <u>I Etap</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje podstawowe przepisy bezpieczeństwa obowiązujące w klasie, w szkole i poza nią, – zna i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią, – nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> – Prelekcje na temat zagrożeń i uzależnień – Zajęcia warsztatowe.
Rozwój intelektualny- Dbanie o własne zdrowie	<p>Uczeń: <u>I Etap</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady higieny – poznaje wartości odżywcze produktów spożywczych – bierze udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej 	<ul style="list-style-type: none"> – Bierze udział w prelekcjach – Ogląda ciekawe filmy tematyczne o żywieniu. – Poznaje wartości odżywcze różnych produktów.
Rozwój intelektualny- Kształtowanie postaw proekologicznych	<p>Uczeń: <u>I Etap</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – dba o estetykę otoczenia wokół siebie, – zdobywa podstawowe wiadomości nt. środowiska przyrodniczego – zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: – wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, – odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę, szanuje rośliny, – zachowuje ciszę w parku i lesie – poznaje proste sposoby ochrony środowiska – wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych – wie, że należy oszczędzać wodę, wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – Bierze udział w akcji „Sprzątanie świata” – Wycieczki do ogrodów, parków. – Lekcje przyrody. – Filmy przyrodnicze. – Edukacja przyrodnicza. – Dbanie o porządek wokół szkoły. – Karmienie ptaków. – Godziny wychowawcze. – Segreguje odpady. – Bierze udział w konkursach ekologicznych. – Tworzy gazetki ściennie o tematyce ekologicznej.
Rozwijanie swoich zainteresowań	<p>Uczeń: <u>I Etap</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija swoje umiejętności – odkrywa własne uzdolnienia i możliwości – rozwija swoje zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze – Zajęcia rewalidacyjne
Poszerzanie wiedzy o świecie, dociekanie prawdy	<p>Uczeń: <u>I Etap</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje otaczający świat – prowadzi własne obserwacje 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze – Zajęcia rewalidacyjne



<p>Rozwój emocjonalny i duchowy- poznawanie własnej sfery uczuciowej</p>	<p>Uczeń: I Etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija sprawność i samodzielność życiową - potrafi posłuchać innych - nabywa umiejętności samooceny - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot, itp.) - wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich potrzeb kosztem innych; ni niszczy otoczenia - niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych - wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia rewalidacyjne z psychologiem. - Wycieczki. - Lekcje wychowawcze. - Kodeks zachowań.
<p>Rozwój moralny – kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości, rozróżnianie dobra od zła</p>	<p>Uczeń: I Etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje różne zachowania, uczy się oceny własnych zachowań i dokonywania wyborów - stosuje zasady poprawnej komunikacji ustnej (nie używa wulgaryzmów) - rozróżnia pojęcia prawda – kłamstwo - stara się szanować siebie i innych - wyglądem prezentuje godną postawę ucznia - poznaje pojęcia wartości i godności człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia rewalidacyjne z psychologiem i pedagogiem. - Zajęcia na świetlicy.
<p>Rozwój wolicjonalny</p>	<p>Uczeń: I Etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje pojęcia pracowitości, rzetelności, wytrwałości - uczy się wytrwałości i pracowitości - w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania - uczy się stawiania celów i próbuje je realizować 	<ul style="list-style-type: none"> - Scenki sytuacyjne - Udział w konkursach - Zajęcia grupowe i indywidualne o profilu psychoedukacyjnym.
<p>Rozwój społeczny Kształtowanie postaw prospołecznych oraz umiejętności komunikacji międzyludzkiej, kształtowanie kultury języka</p>	<p>Uczeń: I Etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zwroty grzecznościowe - przestrzega reguł obowiązujących w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy - rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły - integruje się z zespołem klasowym - nabywa umiejętności współpracy koleżeńskiej - zna i stosuje zasady współżycia w szkole - podejmuje próby wyciągania wniosków 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia edukacyjne. - Lekcje wychowawcze. - Zajęcia rewalidacyjne z teorii umysłu. - Pomoc koleżeńska.. - Współdziałanie w grupie, organizowanie wspólnej zabawy podczas pobytu w świetlicy. - Lekcje przedmiotowe. - Przygotowanie imprez szkolnych.



<p style="text-align: center;">Rozwój społeczny –kształtowanie postawy obywatelskiej</p>	<p>Uczeń: I Etap</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje swoją tożsamość narodową i kulturową kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu – zna symbole narodowe – poznaje historię swojej szkoły i najbliższego środowiska – potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wiem czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc – wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – Wycieczki. – Udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych: – Olimpiady, konkursy, wycieczki klasowe, zawody sportowe. – Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. – Lekcje wychowawcze. – Dyżury w klasie. – Wizyty w straży pożarnej. – Wizyta u lekarza. – Wizyta policjanta w przedszkolu lub wizyta dzieci na komisariacie.
<p style="text-align: center;">Rozwój samorządności</p>	<p>Uczeń: I Etap</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły – wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wycieczki. – Rywalizacja między klasowa i międzyszkolna. – Ślubowanie klas 1
<p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka</p>	<p>Uczeń: I Etap</p> <ul style="list-style-type: none"> – obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. – w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno, – uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia rewalidacyjne. – Lekcje wychowawcze. – Zajęcia z teorii umysłu.

12. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I CEREMONIAŁÓW

Opracowany jest na dany rok szkolny i stanowi załącznik do Programu Wychowawczego

Lp.	Uroczystość	Termin	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień	Spotkanie z dziećmi i rodzicami	Dyrektor Wychowawcy
2	Akcja „Sprzątanie świata”	Wrzesień	Czynny udział w akcji poprzez zbieranie śmieci	Wychowawcy
3	Ślubowanie klasy 1	Październik	Program według harmonogramu	Dyrektor Wychowawcy



4	Dzień Edukacji Narodowej	Październik	Program według harmonogramu	Dyrektor Wychowawcy
5	Święto Niepodległości	Listopad	Program według harmonogramu	Wychowawcy
6	Dzień Pluszowego Misia	Listopad	Zabawa z Misiem	Wychowawcy
7	Andrzejki	Listopad	Zabawa	Wychowawcy
8	Jasełka	Grudzień	Zorganizowanie przedstawienia	Wychowawcy
9	Choinka	Styczeń	Zabawa choinkowa	Wychowawcy
10	Dzień Babci i Dziadka	Styczeń	Program według harmonogramu	Wychowawcy
11	Walentynki	Luty	Poczta Walentynowa Wysyłanie sympatycznych liścików	Wychowawcy
12	Powitanie wiosny	Marzec	Program według harmonogramu	Wychowawcy
13	Dzień Autyzmu	Kwiecień	Program według harmonogramu	Wychowawcy
14	Dzień Flagi	Maj	Program według harmonogramu	Wychowawcy
15	Dzień Konstytucji 3 Maja	Maj	Program według harmonogramu	Wychowawcy
16	Dzień Matki	Maj	Uroczystość dla mam i wręczenie laurek	Wychowawcy
17	Dzień Dziecka	Czerwiec	Piknik w ogrodzie szkolnym.	Wychowawcy
18	Uroczyste zakończenie roku	Czerwiec	Program artystyczny, wręczenie nagród, wystąpienie Dyrektora szkoły, wręczenie dzieciom świadectw.	Dyrektor Wychowawcy

13. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą rodzice, nauczyciele.
- Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
- Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może zostać zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
- Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Wpłyną one na poprawę jakości naszej pracy. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, które nam Państwo powierzają, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Dziękujemy

Proszę ocenić w skali 1–6 , zakreślając odpowiednią cyfrę.



1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?

1 2 3 4 5 6

2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?

1 2 3 4 5 6

3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?

1 2 3 4 5 6

5. W jakim stopniu szkoła zapobiega zagrożeniom, w tym związanych z zachowaniami agresywnymi, uzależnieniami i itp.?

1 2 3 4 5 6

6. W jakim stopniu szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dziecka do otaczającego środowiska

1 2 3 4 5 6

7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?

1 2 3 4 5 6

10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6



11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?

1 2 3 4 5 6

12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?

1 2 3 4 5 6

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – rodzice

Rok szkolny:

Liczba ankietowanych

Numer pytania		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Średnia ocen													
Liczba ocen zbieżnych	1.												
	2.												
	3.												
	4.												
	5.												
	6.												

SŁABE STRONY:

MOCNE STRONY:

WNIOSKI:

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o anonimowe wypełnienie ankiety. Twoje odpowiedzi pozwolą nam przemyśleć naszą pracę wychowawczą i poprawić ją tak, aby pobyt w szkole był dla Ciebie bardziej przyjemny. Twoje szczerze odpowiedzi posłużą do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

W odpowiedniej rubryce wstaw x.

Nr pytania	Treść pytania	TAK	NIE
------------	---------------	-----	-----



1.	Czy zajęcia wychowawcze są Twoim zdaniem interesujące?		
2.	Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?		
3.	Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?		
4.	Czy znasz prawa ucznia?		
5.	Czy znasz swoje obowiązki?		
6.	Czy wiesz jak bronić swoich praw?		
7.	Czy zajęcia wychowawcze mają pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?		
8.	Czy czujesz się otoczony opieką przez wychowawcę?		

Znakiem x zaznacz odpowiedź, z którą się zgadzasz.

9. Kto najczęściej udziela Ci pomocy?

- wychowawca
- pedagog
- grupa rówieśnicza

10. Czy masz jakieś propozycje zmian w kontrakcie wychowawczym?

Jeżeli tak, to jakie?

.....

.....

.....

.....

MÓJ WYCHOWAWCA

Oceń w skali 1–6.

11. Jaką ocenę wystawisz swojemu wychowawcy?

12. Jak ocenisz zajęcia wychowawcze?



13. Mój wychowawca wie dobrze, co dzieje się w mojej klasie.
14. Próbuje zrozumieć uczniów, nawet gdy dzieje się coś złego.
15. Bardzo dużo wie ze swojego przedmiotu.
16. Naucza w sposób interesujący.
17. Dotrzymuje składanych obietnic.
18. O wielu rzeczach pozwala nam decydować.
19. Sądzę, że nas lubi.
20. Gdy źle się zachowujemy, wiemy, że zostaniemy ukarani.
21. Jest dostępny w szkole poza lekcjami.
22. Organizuje spotkania poza lekcjami.

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie

Rok szkolny:

Liczba ankietowanych:

Numer pytania	Liczba odpowiedzi TAK	%	Liczba odpowiedzi NIE	%	Brak odpowiedzi	%
1.						
2.						



3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
Numer pytania	Często występująca odpowiedź lub propozycja						
9.							
10.							
Numer pytania	Średnia ocen	Oceny zbieżne					
		1	2	3	4	5	6
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							



SŁABE STRONY:

MOCNE STRONY:

WNIOSKI: