



PROGRAM PROFILAKTYCZNY

**NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
„MAŁY KSIĄŻĘ” W KOSZALINIE**

KOSZALIN UL. DYWIZJI DREZDEŃSKIEJ 13

ROK SZKOLNY 2014/2015

Opracowany przez:.....



SPIS TREŚCI:

1. PODSTAWA PRAWNA
2. WSTĘP
3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
4. CZYNNIKI RYZYKA
5. PROFILAKTYKA PIERWSZORZĘDOWA I DRUGORZĘDOWA
6. CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE
7. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU
8. OCZEKIWANE OEFEKTY
9. OBOWIĄZKI DYREKTORA
10. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI
11. OBOWIĄZKI PEDAGOGA SZKOLNEGO
12. OBOWIĄZKI RODZICÓW
13. SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMU

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym Szkoły „Mały Książę” w Koszalinie i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.



1. PODSTAWA PRAWNA

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- 3) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (DzU 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art.304;
- 4) Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (DzU 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4, poz. 17);
- 7) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- 8) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
- 9) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- 10) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- 11) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- 12) Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (DzU 2010 nr 228, poz. 1488);
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DzU 2010 nr 228, poz. 1487);
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (DzU 2003 nr 26, poz. 226);
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (DzU 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży



- niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (DzU 2010 nr 228, poz. 1490);
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (DzU 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);
 - 19) Statut szkoły;
 - 20) Program wychowawczy.

2. WSTEP

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami;
- zajęcia socjoterapeutyczne;
- poradnictwo rodzinne.

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Do szkoły uczęszczają uczniowie z autyzmem i niepełnosprawnością sprzężoną. Wynikają z tego określone trudności:

- Większość uczniów ma bardzo ograniczone kontakty społeczne, poza szkołą nie mają możliwości nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji, trenowania umiejętności społeczne.
- Uczniowie posługują się mową werbalną pozbawieni są możliwości wyrażania własnych myśli i odczuć.
- Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną mają trudności z rozumieniem sytuacji społecznych oraz realizacji programu nauczania.



- Uczniowie z nadpobudliwością, zaburzeniami zachowania i zaburzeniami ze spektrum autyzmu przejawiają szczególne trudności w rozumieniu i przestrzeganiu norm Życia społecznego.

Rodziny naszych uczniów stają przed ogromnym problemem wychowania dziecka niepełnosprawnego, z czym nie zawsze potrafi sobie poradzić.

4. CZYNNIKI RYZYKA

Problemy emocjonalne uczniów:

- Niedojrzałość emocjonalna
- Brak kontroli emocji
- Stresujące zdarzenie życiowe
- Nadpobudliwość
- Zachowania trudne- agresja słowna i czynna w stosunku do dzieci i nauczycieli

Problemy związane z rozwojem fizycznym:

- Niepełnosprawność ruchowa różnego stopnia
- Zaburzenia widzenia
- Niedosłuch
- Brak lub ograniczenie mowy czynnej
- Wady wymowy

Problemy związane z rozwojem umysłowym:

- Opóźnienia rozwoju intelektualnego
- Nieharmonijny rozwój intelektualny
- Zaburzenia uwagi
- Trudności w opanowaniu umiejętności czytania
- Trudności w nabywaniu umiejętności matematycznych
- Niekompetencja społeczna

Problemy szkolne (nauka i kontakty rówieśnicze)

- Trudności w nauce
- brak integracji z grupą rówieśniczą
- zaburzone kontakty z rówieśnikami

5. PROFILAKTYKA PIERSZORZĘDNA I DRUGORZĘDNA

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów



W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami;
- zajęcia socjoterapeutyczne;
- poradnictwo rodzinne.

6. CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE

Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji.
10. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
11. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

7. DZIAŁANIA PROGRAMU

- informacyjne
- edukacyjne
- integracyjne
- wdrażające ustalające umiejętności
- interwencyjne



8. OCZEKIWANE EFEKTY

Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

- Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
- Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
- Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych.

9. OBOWIĄZKI DYREKTORA

- zakład, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania
- posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej
- umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole
- zachęca dzieci do udziału w działaniach profilaktycznych

10. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI

- promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu
- utrzymuje dobre relacje z uczniami
- konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły
- dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania
- ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców

11. OBOWIĄZKI PEDAGOGA SZKOLNEGO

- diagnozuje problemy wychowawcze szkoły
- wspiera wychowawców i pozostałych pracowników szkoły w realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych
- propaguje treści i programy profilaktyczne
- pełni indywidualną opiekę pedagogiczną nad uczniami potrzebującymi takiej opieki
- wspiera dyrektora szkoły w organizowaniu działań profilaktycznych

12. OBOWIĄZKI RODZICÓW

- mają dobry kontakt ze szkołą
- aktywnie współpracują ze szkołą



- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem

SZCZEGÓLWE TREŚCI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

L P.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	FORMA/SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI TERMIN REALIZACJI
1	Propagowanie wśród dzieci prawa i zasad przestrzegania go.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. - Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły. - Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym- poruszanie się na drodze, niebezpieczeństwo, sygnalizacja świetlna, przechodzenie w wyznaczonych miejscach. - Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów. - Organizacja imprez, uroczystości, np. Międzynarodowy Dzień Dziecka. - Organizacja Dnia Autyzmu - Godziny z wychowawcą 	<p>Godziny z wychowawcą</p> <p>Zajęcia wyrównawcze</p> <p>Treningi społeczne</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wrzesień</p> <p>Kwiecień</p>
2	Przestrzeganie prawa i dyscypliny na zajęciach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. - Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. - Doraźna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami (w przypadku ewentualnych zaniedbań dziecka oraz słabej frekwencji na zajęciach). - Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. - Organizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Organizacja spotkań z rodzicami dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np. ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe centra pomocy rodzinie, inne instytucje 	<p>Spotkania</p> <p>Warsztaty</p> <p>Konsultacje</p> <p>Lekcje</p> <p>Badanie dokumentacji ucznia</p>	<p>W ciągu roku na bieżąco</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
3	Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i jego środowiskiem	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza dokumentacji szkolnych dokonywana przez: <ul style="list-style-type: none"> o Wychowawców o Pedagoga o Psychologa - W celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym - Systematyczne monitorowanie sytuacji środowiskowej uczniów na postawie: wyglądu dziecka, zachowania dziecka, frekwencji w szkole, wywiadu, obserwacji psychologicznych i pedagogicznych. 	<p>Praca nad dokumentacją</p> <p>Zajęcia indywidualne i grupowe</p>	<p>W ciągu roku na bieżąco</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>



4	Organizacja systemu pomocy dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla każdego ucznia w szkole. - Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: IPET-ów Pomocy psychologiczno- pedagogicznej - Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów Konsultacje nauczycieli - Udzielenie pomocy rodzicom w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. - Omawiania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej postępów i ewentualnych problemów dziecka. - Organizacja spotkań z rodzicami w tym: grupowych i indywidualnych z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, logopedą, psychiatrą. - Systematyczna współpraca z publiczną poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 	<p>Spotkania</p> <p>Warsztaty</p> <p>Zajęcia</p> <p>Konsultacje</p> <p>Rozmowy</p> <p>Psychoedukacja</p> <p>Socjoterapia</p> <p>Badanie</p> <p>dokumentacji</p> <p>ucznia</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog,</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p>
5	Budowanie systemu motywacyjnego do nauki	<ul style="list-style-type: none"> - Zdiagnozowanie i ustalenie systemu motywacji u dzieci. - Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. - Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniów. - Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach tematycznych, artystycznych, sportowych. - Organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagoga, psychologa) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie ze stresem. - Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania. - Uwzględnienie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych zawartych w orzeczeniach. - Stosowanie pochwał za nawet najmniejsze sukcesy, wobec uczniów wymagających wsparcia. 	<p>Konkursy</p> <p>artystyczne,</p> <p>tematyczne</p> <p>uroczystości</p> <p>zajęcia</p> <p>indywidualne i</p> <p>grupowe</p> <p>lekcje</p> <p>zajęcia</p> <p>światlicowe</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p>



6	Bezpieczeństwo w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> – Bezpieczne zabawy w szkole i w domu: Pogadanka na temat – jak bezpiecznie bawić się na przerwach, na podwórku szkolnym, na placu zabaw. Jakie przedmioty mogą być niebezpieczne i jak należy się nimi posługiwać? – Bezpieczna droga do szkoły: Pogadanka oraz wyjście na spacer i omawianie jak należy prawidłowo przechodzić przez ulicę, omówienie oznakowania przy drogach –znaki drogowe, pasy, oraz sygnalizacji świetlnej, prezentacja elementów odblaskowych na ubrania. – Bezpiecznie bez przemocy: Pogadanka – Co to znaczy przemoc? Co to znaczy poszanowanie praw dziecka i człowieka. Czy wolno krzyczeć, bić, szarpać? Konkurs plastyczny- Jestem bezpieczny. – Numery alarmowe: pogadanka – Nauka reagowania na sytuacje trudne, alarmowe- ogień, zaślabnięcie, pobicie, wypadek – co robić? – Pierwsza pomoc – nauka udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaślabnięcia. Pogadanka co należy zrobić i jak pomóc osobie, która zaślabła. 	<p>Pogadanka</p> <p>Lekcje</p> <p>Pokaz</p> <p>Dyskusja</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p>
7	Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi i trudnymi uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga, psychologa szkolnego na temat sposobów rozwiązywania konfliktów: budowanie poczucia własnej wartości, nauka nawiązywania i prawidłowego podtrzymywania kontaktów społecznych, szanowania kolegi i koleżanki. – Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego. – Przygotowanie wspólnie ze specjalistami listy zachowań trudnych oraz sposobów radzenia sobie z nimi. – Budowanie systemu motywacji i stosowanie go podczas zajęć i pobytu w szkole a także w domu. – Wspieranie poprzez różne formy poprawnych spokojnych zachowań. – Spotkania z psychologiem i omawianie własnych zachowań – refleksja nad mijającym dniem i własnym samopoczuciem i emocjami. – Rozmowy, prelekcje na temat. gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. 	<p>Lekcje</p> <p>Zajęcia</p> <p>światlicowe</p> <p>Zajęcia</p> <p>indywidualne</p> <p>Imprezy szkolne</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p>



8	Popularyzacja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu. - Uczestniczenie w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. - Dbałość o prawidłowe siedzenie w ławce i przy stole. - Rozmowa na temat zagrożeń jakie niosą choroby i omawianie sposobu radzenia sobie z nimi: w tym szczepienia, przyjmowanie leków, - Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach. - Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. - Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej. - Zapoznanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia – przestrzeganie diety, wartości poszczególnych produktów. - Pogadanki na temat „Szkodliwości dymu nikotynowego” - Pogadanka na temat roli i zasad przestrzegania higieny osobistej. - Pogadanka na temat zachowania się podczas choroby. - Pogadanka na temat zagrożenia i niebezpieczeństwa w samodzielnym przyjmowaniu leków i stosowaniu środków chemicznych - Pogadanka na temat dbałości o zęby. - Dostosowanie wielkości krzeseł do i stolików do wysokości uczniów. - Organizacja dnia sportu. - Utrzymuje porządek wokół siebie: własny stolik, sala zabaw, 		<p>W ciągu roku na bieżąco</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
9	Poznajemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia interakcyjne, odgrywanie ról - Ekspresja plastyczna - Rozmowy na temat zdjęć klasowych i rodzinnych oraz sytuacyjnych. - Poznawanie sytuacji zagrażających ze strony ludzi: rozumienie do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w różnej sytuacji trudnej. 	Zajęcia grupowe i indywidualne	Wychowawcy, pedagog, psycholog
10	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np. <ul style="list-style-type: none"> statut szkoły program wychowawczy program profilaktyki regulamin szkoły - Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów - Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda) - Przeprowadzenie harmonogramu spotkań z wychowawcami. - Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. 	<p>Rozmowy</p> <p>Konsultacje</p> <p>Spotkania</p> <p>Warsztaty</p> <p>Zajęcia</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog



11	Współpraca z instytucjami w ramach profilaktyki i interwencji	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia.- Wizyta u stomatologa- rozmowy na temat dbałości o uzębienie.- Rozmowy o prawidłowym odżywianiu się – pojęcia witaminy, wartości odżywcze.	Wyjścia do instytucji, sklepów Spotkania z różnymi ludźmi	Wychowawcy, pedagog, psycholog
----	---	--	--	--------------------------------------