

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Specjalistyczne Przedszkole
Terapeutyczne "Mały Książę"
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-02-2014 - 07-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 18 dzieci (obserwacje zajęć), 15 rodziców (ankieta) i 13 nauczycieli (ankieta), 8 nauczycieli (wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad z nauczycielami po obserwacji zajęć). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także 6 obserwacji zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz przedszkola

Przedszkole "Mały Książę" w Koszalinie funkcjonuje od 2012 roku jest placówką niepubliczną zajmującą się dziećmi z autyzmem i sprzężoną niepełnosprawnością. Do placówki uczęszczają dzieci z Koszalina oraz z pobliskich miejscowości. Istnieje możliwość dojazdu do przedszkola autobusem sieci podmiejskiej. Budynek przedszkolny to obiekt o nowoczesnej konstrukcji usytuowany z dala od ruchliwych ulic w spokojnej dzielnicy Koszalina. Przedszkole otoczone jest zielenią wśród której usytuowany jest plac rekreacyjny do zabaw ruchowych. W budynku znajdują się recepcja, hol, szatnia, sale zajęć z łazienkami, gabinety pracy indywidualnej, kuchnia przedszkolna, pomieszczenia biurowe i gospodarcze. W przedszkolu funkcjonuje siedem małych grup. Praca dydaktyczno-wychowawcza ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój dziecka w odniesieniu do jego indywidualnych możliwości. Każde dziecko w placówce ma przygotowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oparty na diagnozie funkcjonalnej. Priorytetem placówki jest zapewnienie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa i dobrego wychowania oraz możliwości odnoszenia sukcesów. Przedszkole daje dziecku możliwość poznawania i rozumienia siebie i świata, odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej i w otaczającej rzeczywistości. W codziennej zabawie i edukacji pomagają dzieciom wykwalifikowani terapeuci oraz opiekunowie. Ilość terapeutów oraz opiekunów zapewnia dzieciom pomoc w systemie jeden terapeuta/opiekun do każdego dziecka. W placówce panuje przyjazna atmosfera, a dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola. Nauczyciele i opiekunowie szanują prawa dziecka i starają się pomóc dzieciom w sytuacjach dla nich trudnych. Dzieci uczestniczą w wielu uroczystościach na terenie placówki i poza nią, nabywając w ten sposób umiejętności społeczne. Dyrekcja placówki oraz kadra ściśle współpracuje z rodzicami dzieci poprzez wymianę informacji, pedagogizację, konsultacje specjalistyczne. Dodatkowym atutem przedszkola jest inicjowanie w ramach potrzeb współpracy ze specjalistami w zakresie technologii żywienia, psychiatrii, psychologii, logopedii, neurologii i badań biochemicznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Specjalistyczne Przedszkole Terapeutyczne "Mały Książę"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Dywizji Drezdeńskiej
Numer	13
Kod pocztowy	75-692
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	943461691
Fax	943461694
Www	www.pctp.com.pl
Regon	321298034
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	29
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	4.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.42
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole zapewnia dzieciom wsparcie specjalistyczne w zakresie terapii logopedycznej, terapii integracji sensorycznej oraz pomocy zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Daje im możliwość odkrywania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
2. W przedszkolu realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Działania nauczycieli sprzyjają wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a stosowane przez nich różnorodne, nowoczesne metody są dostosowane do potrzeb i możliwości wychowanków.
3. W przedszkolu systematycznie monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. W oparciu o dokonywane analizy formułuje się i wdraża wnioski, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań podopiecznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wychowankowie Przedszkola "Mały Książę" w Koszalinie rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania. Przedszkole podejmuje działania oparte o wnioski wynikające z monitoringu osiągnięć dzieci. Wprowadzone zmiany oraz organizacja procesu edukacyjnego prowadzone są z wykorzystaniem warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W pracy z dziećmi są uwzględniane wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym: właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (rys.1w). Obserwacje zajęć potwierdziły wykorzystywanie przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Nauczyciele, których zajęcia były obserwowane wskazywali, że dzieci miały możliwość zabawy, rozwijania swoich zainteresowań w bezpiecznych przyjaznych warunkach, pracowały zespołowo oraz zaoferowano dzieciom różne formy aktywności. Nauczyciele wspierali aktywność i samodzielność wychowanków. W zrealizowanych zajęciach wprowadzone zostały elementy edukacji zdrowotnej. Tematyka nawiązywała do zachowań prozdrowotnych, zachęcając dzieci do dbania o własne zdrowie i wygląd oraz czystość osobistą. Forma została właściwie zagospodarowana czasowo przez nauczyciela i podzielona na obszary edukacyjne, co pozwoliło na ich urozmaicenie. W trosce o odpowiedni rozwój dzieci włączone zostały elementy zabaw ruchowych i naśladowczych przy udziale nauczyciela, a tym samym nastąpiło zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchowej dzieci. Ponadto zadbano o rozwój intelektualny poprzez zabawę dydaktyczną, jak i rozwój funkcjonowania społecznego - wdrażanie dzieci do używania zwrotów grzecznościowych: "proszę",

"dziękuję". Prozdrowotny charakter zajęć pozwolił na wyrobienie u dzieci nawyków higienicznych, takich jak mycie rąk, owoców przed spożyciem. Elementy zajęć plastycznych pozwalają na wykształcenie u dzieci zainteresowań różnymi technikami. Dzięki elementom edukacji muzycznej u dzieci kształtuje się poczucie rytmu i melodii. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystane podczas zajęć: właściwe proporcje zagospodarowania czasu jedna piąta na zabawę, jedna piąta na świeżym powietrzu, jedna piąta na zajęcia dydaktyczne oraz dwie piąte na czynności opiekuńcze, samoobsługowe i organizacyjne, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze. Przeprowadzone zajęcia spełniały zalecane warunki tzn. czas był właściwie zagospodarowany, wprowadzona była zabawa wymagająca aktywności fizycznej, która dotyczy edukacji zdrowotnej. Zajęcia dydaktyczne były zgodne z ramowym programem dnia. Terapeuci prowadzili obserwację podczas wykonywania czynności przez dzieci w celu ustalenia potrzeb rozwojowych dziecka. W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze rodzice są systematycznie informowani o sukcesach i kłopotach dziecka. Do najczęściej uwzględnianych przez nauczycieli warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w pracy edukacyjnej należą: właściwe proporcje zagospodarowania czasu - dzieci mają zorganizowany pobyt na powietrzu (w parku, na spacerze, w ogrodzie przedszkolnym), nauczyciele organizują dzieciom gry, zabawy ruchowe i sportowe, obserwacje przyrodnicze, przeznaczając na te zajęcia, co najmniej jedną piątą czasu, nauczyciele realizują proces opiekuńczo-wychowawczy - dydaktyczny przeznaczając na te zajęcia również jedną piątą czasu (zabawa dowolna pod kontrolą nauczyciela), dwie piąte czasu przeznaczone są na czynności opiekuńcze, samoobsługowe i organizacyjne, pozostałą jedną piątą czasu nauczyciele przeznaczają na zajęcia dydaktyczne o różnej aktywności dzieci, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości rozwojowych i potrzeb rozwojowych dzieci, postępów dzieci i określenie ich gotowości szkolnej, zajęcia prowadzone w przedszkolu są zróżnicowane i dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci (autyzm i niepełnosprawność sprzężona), wprowadzanie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, poznanie podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dla zał. nr 1 oraz dla zał. nr 3 wykorzystane podczas prowadzenia zajęć są dostosowane oraz zróżnicowane pod względem indywidualnych możliwości uczniów. W trosce o prawidłowy przebieg procesu edukacyjnego proporcje zagospodarowania czasu podczas zajęć są tak zorganizowane by dzieci nie były zmęczone ani znudzone nadmiarem informacji, jakich dostarcza im nauczyciel. Informację przekazywane dzieciom są w sposób przystępny i ciekawy z użyciem obrazków, rzeczy namacalnych. Zajęcia dydaktyczne zajmują 1/5 czasu i są realizowane według stworzonego przez nauczycieli danej grupy ramowego programu dnia, który uwzględnia potrzeby dzieci. Zajęcia poznawcze nie są prowadzone ciągiem, następuje zawsze przerwa w postaci zajęć ruchowych. Nauczyciele w swojej pracy zachowują proporcje czasowe uwzględniając 1/5 czasu na zajęcia organizowane na powietrzu (zabawy w ogrodzie przedszkolnym, spacer, wycieczki), 2/5 czasu jest przeznaczona na czynności opiekuńcze, samoobsługowe. Aby rozwój dziecka w wieku przedszkolnym przebiegał harmonijnie przeznacza się czas: jedną piątą czasu na zabawę, jedną piątą czasu na zabawy na świeżym powietrzu, najwyżej jedną piątą czasu na zajęcia dydaktyczne, pozostały czas: dwie piąte na czynności samoobsługowe, opiekuńcze, organizacyjne. W przedszkolu prowadzone są obserwacje, aby dostosowywać potrzeby rozwojowe oraz prowadzić dokumentację. Dyrektor placówki podjął działania, aby spełnić zalecane warunki czyli na zabawę podczas zajęć porannego kręgu, z elementami relaksacji, zabawę kierowaną podczas zabawy symbolicznej, zabawy taneczno - ruchowe w kółku, spacer - w poszukiwaniu zimy, lub zajęcia ruchowe w sali, zajęcia z funkcji poznawczych - realizacja ćwiczeń zgodnie z ramowym planem dnia, zajęcia samoobsługowe - nauka korzystania z toalety, mycie i wycieranie rąk, nauka samodzielnego spożywania posiłków.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 13



Rys.1w

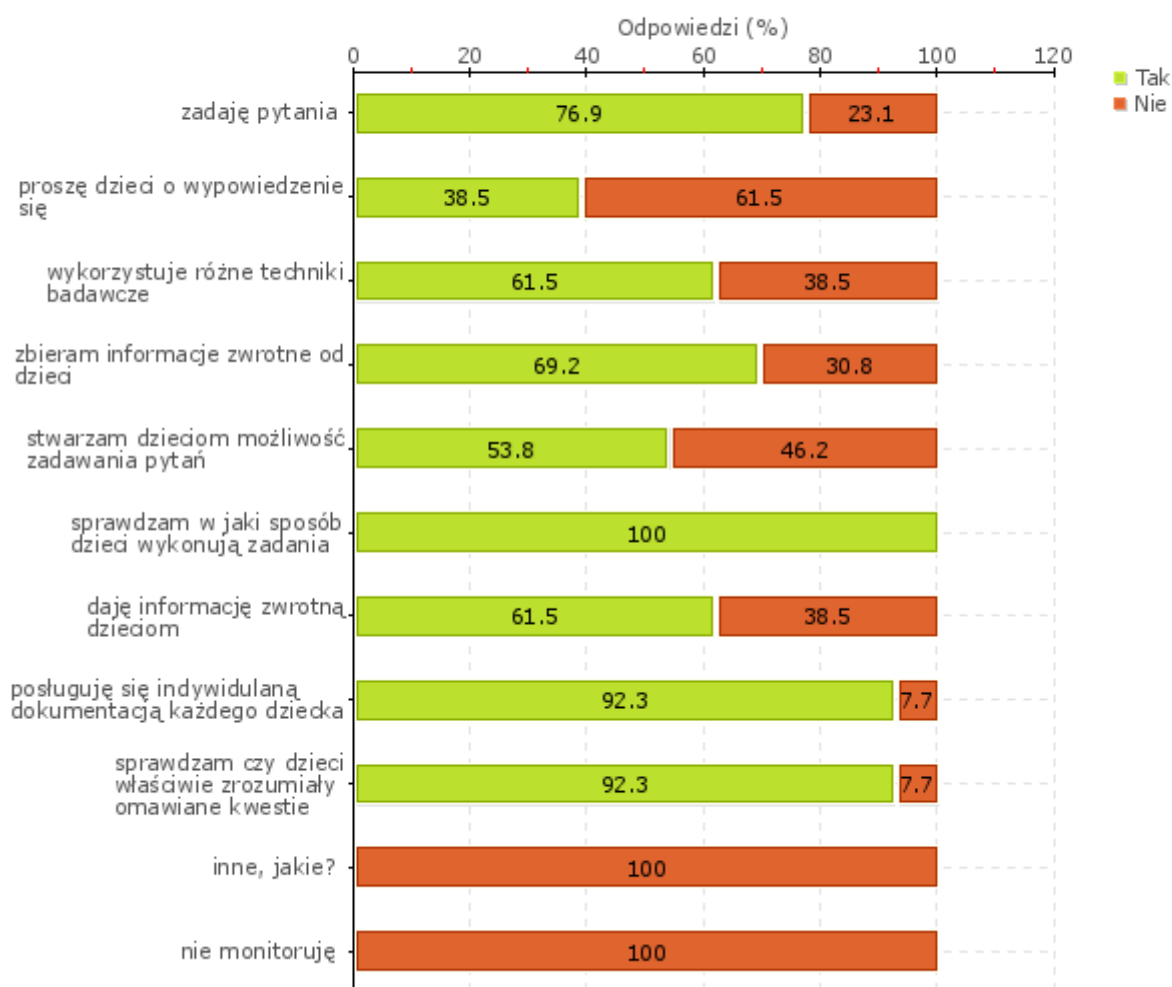
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci oraz wykorzystują wnioski z nich płynące do wspomagania ich rozwoju. Cyklicznie prowadzą obserwacje pedagogiczne posługując się arkuszami obserwacji i diagnozami oraz dokonują ich analizy. Wdrażają sformułowane wnioski i oceniają skuteczność swoich działań w kontekście rozwoju dziecka. Nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, m. in.: prowadząc obserwację, sprawdzając sposób wykonania zadania, stwarzając dzieciom możliwości zadawania pytań, zadając pytania, co ilustruje (rys.1w). Monitorowanie osiągnięć dzieci w przedszkolu jest powszechne. Przedszkole "Mały Książę" w Koszalinie jest palcówką dla dzieci z autyzmem i sprzężoną niepełnosprawnością. W przedszkolu jest siedem małych grup. Dzieci w poszczególnych grupach funkcjonują na różnym poziomie rozwoju. Ich umiejętności, osiągnięcia są bardzo zróżnicowane, dlatego też rozwój każdego dziecka jest szczegółowo analizowany. Analiza podsumowująca jest wykonywana na początku i na końcu roku szkolnego. Umiejętności i osiągnięcia dzieci są badane w ciągu roku poprzez systematyczne obserwacje pedagogiczne, psychologiczne i logopedyczne. Do wstępnej oceny funkcjonalnej dzieci placówka wykorzystuje Profil Psychoedukacyjny E. Schoplera oraz indywidualne karty celów edukacyjnych odnoszące się do podstawy programowej, testy sensoryczne, karty logopedyczne, ocena dojrzałości szkolnej dla dzieci 5, 6 - letnich. Z uwagi na problemy rozwojowe dzieci z autyzmem oraz dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością podjęto następujące działania: przygotowano indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, powołano zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uruchomiono zajęcia specjalistyczne w tym korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, psychologiczne. Placówka nawiązała ścisłą współpracę z rodzicami w tym: codzienne rozmowy, konsultacje, rozmowy telefoniczne, zebrania, rejestracja zajęć na nośnikach DVD wpisy do zeszytów obserwacji. Dostosowano pomieszczenia, w których realizowane są

zajęcia, wprowadzono nowatorskie metody pracy oraz pomoce dydaktyczne, które są wykorzystywane w edukacji i terapii. W przedszkolu działa biblioteka indywidualnie z zaprojektowanych materiałów do terapii i edukacji, przygotowana przez nauczycielki z przedszkola. Z uwagi na trudności w zakresie komunikacji werbalnej, w funkcjonowaniu społecznym, duże problemy adaptacyjne, liczne zaburzenia sensoryczne, rytuały, trudności w zakresie rozumienia emocji występujące u dzieci w przedszkolu niektóre obszary podstawy programowej wymagają modyfikacji. Modyfikowane działania dotyczą: szczególnego doboru metod, większej ilości powtórek, stopniowania trudności, zmniejszonej ilości dzieci w grupie, zwiększonej ilości opiekunów pomagających dzieciom w edukacji i zabawie, ograniczonej liczby bodźców w otoczeniu. Modyfikacje i analizy osiągnięć dzieci uwzględnia się w programach miesięcznych, w których nauczyciele planują, w jaki sposób przeprowadzić codzienne zajęcia tak, aby uwzględnić wyszczególnione w podstawie obszary. Analizę osiągnięć dzieci uwzględnia się również w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, które są systematycznie ewaluowane. Analiza ta wskazuje u dzieci ich parcjalne problemy w zakresie 11 sfer i określa poziom funkcjonowania w naśladownictwie, percepcji, małej i dużej motoryce, koordynacji wzrokowo-ruchowej, funkcjach poznawczych, mowie, reakcji na bodźce, reakcjach emocjonalnych, zabawie i zainteresowaniu przedmiotami. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny uwzględnia również wskazania z orzeczenia o kształceniu specjalnym z Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Koszalinie. Ważnym działaniem w odniesieniu do analizy osiągnięć dzieci było zapewnienie pomocy specjalistów w tym logopedy, psychologa, którzy na bieżąco korygują i minimalizują deficyty rozwojowe dzieci. W przedszkolu wprowadzono nowatorskie metody, które w znaczący sposób wpływają na poprawę umiejętności dzieci w tym; metoda teorii umysłu, sensoryka, treningi społeczne, program Terapii i Edukacji Dzieci Autystycznych i z Zaburzeniami w Komunikacji TEACCH, elementy metody Glenna Domana, metoda symulatoniczno-sekwencyjna Jagody Ciszyńskiej, metoda Felicji Affolter, Program Aktywności - Świadomość Ciała, Kontakt i komunikacja M.Ch. Knillów, Pedagogika Zabawy " Klanza", rewalidacyjna terapia czynności małej motoryki, drama, metoda W. Sherborne, kinezylogia edukacyjna, plastyka sensoryczna, techniki relaksacyjne, relaksacje muzyczne z animacją tematyczną, edukacyjne programy komputerowe z serii EDU-3 Multimedia. Osiągnięcia dzieci w zakresie umiejętności społecznych rozwijane są poprzez realizację programu wychowawczego a obszary związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem realizowane są poprzez program profilaktyczny. Analiza osiągnięć dzieci jest sprawdzana również pod kątem generalizacji umiejętności wyuczonych w przedszkolu i porównywana w środowisku domowym na podstawie rozmów z rodzicami. Generalizacja umiejętności jest również sprawdzana w różnych środowiskach w tym na ulicy, w sklepie w obecności różnych osób. Wnioski z tych obserwacji brane są pod uwagę i wykorzystywane w modyfikacji programów edukacyjno-terapeutycznych. Ważnym elementem osiągnięć większości dzieci w naszej placówce jest wyciszenie zachowań agresywnych i autoagresywnych, poprawa skupienia uwagi, obniżenie zaburzeń sensorycznych, pojawienie się u wielu dzieci możliwości w zakresie komunikacji werbalnej w tym lepsze rozumienie, pierwsze słowa, zdania, wypowiedzi adekwatne do sytuacji, ograniczenie echolalii lub zupełne jej zredukowanie, zmniejszenie rytuałów, poprawa zachowań adaptacyjnych, lepsze relacje społeczne, spontaniczność zachowań, kontakt wzrokowy, umiejętność prostej zabawy, większa samodzielność. Po opanowaniu tych umiejętności dzieci są gotowe do przyjmowania pewnych obszarów podstawy programowej, które nauczyciele starają się przedstawić w odpowiedni dla dzieci sposób. Poprawę zachowań i umiejętności dzieci przedszkole osiągnęło w wyniku ścisłej współpracy z rodzicami dzieci, którzy wykazują się szczególną troską i włączają się w systematyczne działania terapeutyczne i edukacyjne (w przedszkolu rodzice obowiązkowo prowadzą zeszyt codziennych obserwacji dziecka w domu, a nauczyciele wpisują swoje spostrzeżenia z przedszkola). Na rozwój umiejętności dzieci znaczący wpływ mają również dodatkowe działania związane z żywieniem dzieci w tym celu przedszkole w porozumieniu z rodzicami inicjuje kontakty z technologiem żywienia, który analizuje sposób żywienia dzieci z autyzmem i sprzężoną

niepełnosprawnością. Analiza osiągnięć dzieci jest sprawdzana również pod kątem generalizacji umiejętności wyuczonych w przedszkolu i porównywana w środowisku domowym na podstawie rozmów z rodzicami. Generalizacja umiejętności jest również sprawdzana w różnych środowiskach w tym na ulicy, w sklepie w obecności różnych osób. Wnioski z tych obserwacji brane są pod uwagę i wykorzystywane w modyfikacji programów edukacyjno-terapeutycznych. Ważnym elementem osiągnięć większości dzieci w naszej placówce jest wyciszenie zachowań agresywnych i autoagresywnych, poprawa skupienia uwagi, obniżenie zaburzeń sensorycznych, pojawienie się u wielu dzieci możliwości w zakresie komunikacji werbalnej w tym lepsze rozumienie, pierwsze słowa, zdania, wypowiedzi adekwatne do sytuacji, ograniczenie echolalii lub zupełne jej zredukowanie, zmniejszenie rytuałów, poprawa zachowań adaptacyjnych, lepsze relacje społeczne, spontaniczność zachowań, kontakt wzrokowy, umiejętność prostej zabawy, większa samodzielność. Po opanowaniu tych umiejętności dzieci są gotowe do przyjmowania pewnych obszarów podstawy programowej, które nauczyciele starają się przedstawić w odpowiedni dla dzieci sposób. Poprawę zachowań i umiejętności dzieci przedszkole osiągnęło w wyniku ścisłej współpracy z rodzicami dzieci, którzy wykazują się szczególną troską i włączają się w systematyczne działania terapeutyczne i edukacyjne (w przedszkolu rodzice obowiązkowo prowadzą zeszyt codziennych obserwacji dziecka w domu a nauczyciele wpisują swoje spostrzeżenia z przedszkola). Na rozwój umiejętności dzieci znaczący wpływ mają również dodatkowe działania związane z żywieniem dzieci w tym celu przedszkole w porozumieniu z rodzicami inicjuje kontakty z technologiem żywienia, który analizuje sposób żywienia dzieci z autyzmem i sprzężoną niepełnosprawnością.

Liczebność: 13



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wpłynęły na rozwój dzieci i ich zainteresowań. Dzieci uczęszczające do przedszkola „Mały Książę” z uwagi na autyzm lub niepełnosprawność sprzężoną mają trudności w opanowaniu niektórych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Każde dziecko w przedszkolu ma swój własny potencjał, własne tempo rozwoju, dlatego też niezbędne jest dokonanie szczegółowej analizy ich umiejętności i wyznaczenie najbliższych sfer ich rozwoju. Diagnoza taka jest przygotowywana dla każdego dziecka, co umożliwi stworzenie w odniesieniu do wyników indywidualnego programu-educacyjno-terapeutycznego. Z uwagi na autyzm szczególnie trudna jest realizacja wybranych treści z zakresu funkcjonowania społecznego oraz spontaniczny udział w zabawach a także spontaniczna komunikacja. Dzieci z autyzmem mają też liczne zaburzenia sensoryczne a także problem

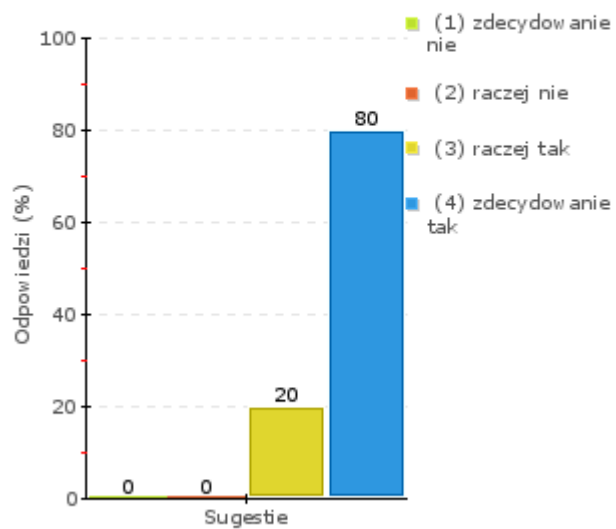
z rozumieniem emocji i rozumieniem relacji społecznych. Dlatego w przedszkolu zwrócono szczególną uwagę na rozwój tych obszarów organizując zajęcia z psychologiem, logopedą, zajęcia z pedagogiem w zakresie odwracania sensorycznego. Do nowatorskich metod, które stosowane są w przedszkolu należą; teoria umysłu, sensoryka. Codzienne zabawy i ćwiczenia poprawiają koncentrację uwagi dzieci. Rewalidacyjna terapia czynności małej motoryki pomaga dzieciom poprawić sprawność i precyzję ruchów rąk. Każde dziecko na początku przyjęcia do przedszkola oprócz analizy dokumentacji diagnostycznej (w tym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dokumentacji medycznej, psychologicznej, logopedycznej) wykonanej poza placówką przechodzi ocenę swoich możliwości z wykorzystaniem Profilu Psychoedukacyjnego E. Schoplera. W ocenie tej uczestniczy pedagog, psycholog, logopeda. Profil Psychoedukacyjny wskazuje współczynnik ilorazu rozwoju dziecka i wskazuje jednocześnie wiek rozwojowy dziecka, który porównuje się z wiekiem biologicznym, ustalając odchylenia w rozwoju w tym w naśladownictwie, percepcji, małej motoryce, dużej motoryce, koordynacji wzrokowo-ruchowej, mowie czynnej oraz zaburzenia w reakcji na bodźce, zaburzenia mowy charakterystyczne dla autyzmu, specyficzna zabawa, problemy emocjonalne i społeczne. Na podstawie wyżej wymienionych badań analizowane są predyspozycje dziecka oraz podejmowana jest decyzja do jakiej grupy przydzielić dziecko, tak aby była to grupa, która będzie stymulująco i aktywizująco wpływała na jego rozwój. Nauczyciele znają podstawę programową, potwierdza to sposób planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, gdzie obok konkretnych zadań realizowanych w miesięcznym planie pracy zaznacza się obszary i treści podstawy programowej za pomocą numerów. W stosunku do dzieci w poszczególnych grupach, podejmowane są zindywidualizowane działania z uwagi na rozbieżności w ich funkcjonowaniu. Każde dziecko ma przygotowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. W indywidualnym programie wyszczególnione zostały cele terapeutyczne i cele edukacyjne wynikające z podstawy programowej oraz przygotowanej wcześniej diagnozy funkcjonalnej. Rozwój dzieci jest nieharmonijny i wymagały one zindywidualizowanego podejścia oraz dostosowania metod i form terapii. W każdym miesiącu wychowawcy grup przygotowują ramowe programy miesięczne z uwzględnieniem obszarów podstawy programowej w odniesieniu do dzieci w normie intelektualnej oraz dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym monitorowana jest podstawa programowa nr 1. W odniesieniu do dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym monitorowana jest realizacja podstawy programowej nr 3 w zakresie treści nauczania i wychowania oraz nabywania przez dzieci wiadomości, umiejętności i sprawności. Pierwszym elementem monitorowania podstawy jest przestrzeganie warunków i sposobu realizacji proporcji zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu dziennym i tygodniowym. Ocena dojrzałości szkolnej dzieci 5, 6 - letnie w listopadzie i kwietniu miały przeprowadzone badania dojrzałości szkolnej, które dotyczy roku 2012-2013. W odniesieniu do wyników testu z rodzicami przeprowadzono rozmowy dotyczące oceny funkcjonowania dzieci oraz przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole. Przebadano dzieci, które realizują podstawę programową nr 1. W ocenie dojrzałości szkolnej największe problemy sprawiają dzieciom: komunikacja spontaniczna i odpowiadanie na pytania, pisanie, rozumienie relacji społecznych. Wszystkie dzieci w przedszkolu objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej powołano zespoły w których pracują nauczyciele i specjaliści w tym logopeda, psycholog, pedagodzy, których zadaniem jest w porozumieniu z rodzicami udzielić skoordynowanej pomocy. Pomoc ta koncentruje się na deficytach rozwojowych dzieci i ich korygowaniu i wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne odnotowywane są w dziennikach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. W dziennych, tygodniowych i miesięcznych planach w poszczególnych obszarach realizowano zajęcia z zakresu umiejętności społecznych, zgodnego funkcjonowania w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. W realizacji zadań obszaru pierwszego pomagają programy wychowawczy i profilaktyczny realizowane w przedszkolu. Programy te realizowane są w codziennych zajęciach przedszkolnych. W przedszkolu dzieci zaczęły nawiązywać pierwsze relacje społeczne, podejmują próbę

dzielenia się zabawkami, zaczynają rozumieć podstawowe zasady zabawy, wychodzą do różnych miejsc użyteczności publicznej, uczą się prawidłowych zachowań w sklepach, autobusie, na dworcu. W grupach jako stały element wprowadzono zajęcia z teorii umysłu. Zajęcia te mają wprowadzić dzieci w świat rozwoju społecznego. Z uwagi na całościowe zaburzenia rozwojowe dzieci w sposób zróżnicowany przechodzą ten etap. Do zajęć i rozwoju umiejętności społecznych włączono psychologa, który realizuje z dziećmi treningi społeczne i wdraża je do udziału w zajęciach grupowych. Zajęcia z psychologiem uczą dzieci rozumienia emocji, przewidywania sytuacji społecznych, uczą też zachowań empatycznych. Zajęcia z psychologiem wprowadzają dzieci również w świat zabawy symbolicznej, tematycznej, co stanowi niezbędny element umiejętności zawartych w podstawie programowej. Dzieci uczą się korzystać z zabawek w sposób odpowiedni, zgodny z przeznaczeniem. W grupach najstarszych poprzez systematyczne zajęcia wypracowano konkretne umiejętności zawarte w podstawie w tym umiejętność przedstawienia się na form grupy, przestrzegania zasad zgodnego współdziałania w grupie, aktywnego uczestniczenia w zajęciach zwłaszcza w zabawach kształtujących postawę zrozumienia, opiekuńczości, szacunku, współczucia, troskliwości. Dzieci potrafią nazwać podstawowe emocje w tym: radość, smutek, złość, zadowolenie, zdziwienie. Dzieci poprzez dodatkowe programy w tym program z samoobsługi nabywają umiejętności w tym zakresie. Mowa dzieci z autyzmem i sprzężoną niepełnosprawnością wymaga dalszego wspomagania, około 12 dzieci komunikuje się werbalnie, pozostałe dzieci mają duże problemy komunikacyjne i wymagają dalszej terapii. Umiejętności komunikacyjne mierzone są za pośrednictwem Profilu Psychoedukacyjnego, karty logopedycznej przygotowanej przez logopedę oraz innych narzędzi badawczych. Mowa dzieci jest wspomagana poprzez systematyczne ćwiczenia logopedyczne oraz ćwiczenia dramowe i ćwiczenia z teorii umysłu. Wszystkie dzieci w przedszkolu oprócz karty logopedycznej mają przygotowane wskazania logopedyczne. W wyniku monitorowania obszaru związanego z komunikacją uwzględniono problemy dzieci związane z brakiem komunikacji werbalnej lub słabym rozumieniem mowy a także występowaniem echolalii i problemów z mową spontaniczną. W zajęciach logopedycznych wykorzystywana jest metoda symulatoniczno-sekwencyjna oraz metoda Glenna Domana poprawiająca rozumienie pojęć poprzez system obrazków tematycznych. Prowadzone są też systematyczne ćwiczenia oddechowe, artykulacyjne, masaże logopedyczne, ćwiczenia poprawiające składnię mowy. W trzech grupach uzyskano komunikację werbalną z dziećmi i znaczącą poprawę jakości mowy. Dzieci zadają pytania oraz podejmują próby odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczyciela, analizują treść czytanego przez nauczyciela tekstu. W pozostałych grupach z uwagi na występujące u tych dzieci problemy ruchowe oraz dodatkowe problemy genetyczne nie udało się wypracować komunikacji werbalnej, jednak poprawiło się znacznie rozumienie mowy. W dwóch grupach analiza posiadanych umiejętności z podstawy programowej wykazała konieczność wprowadzenia dodatkowych metod i form pracy oraz dużej ilości powtórzeń. W przedszkolu w wyniku monitorowania podstawy programowej zwrócono szczególną uwagę na edukację zdrowotną w tym dbanie o zdrowie, rozwijanie sprawności ruchowej. Większość dzieci przyswoiła wiedzę z zakresu orientacji w codziennym rytmie dnia. Niektóre dzieci wiedzą, że posiłki spożywane są w określonych porach dnia. Dzieci poznały zasady zdrowego odżywiania się poprzez zajęcia z przygotowania sałatek owocowych i warzywnych oraz poprzez zajęcia z piramidą zdrowego żywienia. W dwóch grupach dzieci częściowo rozumieją pozytywny wpływ jedzenia warzyw i owoców. Rozpoznają i próbują nowe potrawy. Potrafią też określić ich smak i zapach. Dzieci w trzech grupach dostrzegają związek między chorobą a leczeniem, potrafią zgłosić werbalnie złe samopoczucie (ból głowy, zęba) zranienie. Większość dzieci pozwala sobie zmierzyć temperaturę, poddaje się spokojnie badaniom lekarskim. W przedszkolu w każdej grupie zorganizowano zajęcia z lekarzem i pielęgniarką w których realizowano zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej. Dzieci uczestniczą w częstych spacerach i zabawach na podwórku przedszkolnym. W sześciu grupach dzieci podejmują spontaniczne zabawy ruchowe, tylko jedna grupa z uwagi na poważne ograniczenia ruchowe nie podejmuje spontanicznych

aktywności ruchowych. Do wspomagania zajęć wykorzystuje się takie nowatorskie metody jak: zabawy i ćwiczenia prowadzone z wykorzystaniem metody „Ruchu Rozwijającego” Weroniki Sherborne. W zajęciach ruchowych wykorzystuje się również ćwiczenia i zabawy z uwzględnieniem różnych form ruchu. Z uwagi na problem z rozumieniem poleceń oraz planowaniem ruchowym istnieje konieczność wspomaganie ruchów dzieci poprzez zastosowanie metody Felicji Affolter (programowanie ruchowe). Rozwój intelektualny, wspomaganie rozwoju umysłowego, kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie rozwijany jest poprzez zabawy konstrukcyjne, rozwijanie zasobu znanych pojęć głównie podczas codziennych zabaw i zajęć dydaktycznych grupowych i indywidualnych. Monitorowanie umiejętności odbywa się poprzez badanie PEP-R oraz podczas obserwacji diagnozującej i dokumentacji w tym druku nr 6 – karta celów edukacyjnych. Niektóre zajęcia są nagrane na płyty DVD i przekazane rodzicom. Dzieci, które mają trudności z realizacją podstawy programowej nr 1 w zakresie obszaru 4 i 10, 13, 14 wyrównują deficyty na zajęciach specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Każda z 7 grup przedszkolnych jest zróżnicowana z uwagi na wiek i poziom rozwoju dzieci. Monitorowanie osiągnięć dzieci pozwala nauczycielom na lepsze określenie mocnych i słabych stron dziecka i daje im możliwość określenia na co należy zwrócić szczególną uwagę przy planowaniu zajęć edukacyjnych, wprowadzaniu nowych metod pracy, wspieraniu rodziców w procesie wychowania. Działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do ich rozwoju, a w szczególności: Przebywanie w grupie przedszkolnej, poznawanie nowych dzieci, wymaganie od nich odpowiednich zachowań w tym umiejętności społecznych. Praca nad samodzielnym ubieraniem się, utrzymywaniem porządku w sali, wdrażaniem do samodzielnego korzystania z toalety przyczyniają się do usamodzielnienia. Zajęcia logopedyczne przyczyniają się do wspomaganie rozwoju mowy. Rozwój czynności intelektualnych wspomagany jest poprzez rozwijanie wiedzy ogólnej: grupowanie, klasyfikowanie. Podejmowane zabawy ruchowe na świeżym powietrzu i w sali, wdrażanie dzieci w tematykę zdrowego żywienia kształtuje wychowanie zdrowotne i sprawność fizyczną. Wychowanie przez sztukę - dzieci mają kontakt z muzyką, tworzą muzykę przy użyciu różnych instrumentów, aktywnie uczestniczą w zajęciach plastycznych. Obserwacja zjawisk atmosferycznych pozwala na poznanie charakterystycznych cech pór roku. Zajęcia grafomotoryczne, słuchanie bajek i nauka układania prostych zdań jest początkiem kształtowania gotowości do czytania i pisanie. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Współpraca nauczycieli w zakresie monitorowania i doskonalenia procesów edukacyjnych zapewniają ich spójność i prawidłowy przebieg. Wszyscy rodzice potwierdzili, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (rys.1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 15



Rys. 1j

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....